

остальные. В развитом виде эти сферы характеризуют целостность, гармоничность и разносторонность обучающихся [1, 2].

При подготовке квалифицированных специалистов в процессе обучения перед педагогами стоит задача не только обеспечить обучающихся знаниями, умениями и навыками по приобретаемой профессии, но и развивать их творческую индивидуальность. Одним из путей развития творческой индивидуальности обучающихся в процессе их обучения и профессионального становления является проведение предметной недели. Мероприятия, которые проводятся в рамках предметной недели, раскрывают творческий потенциал обучающихся, способность нестандартно мыслить и проявлять инициативу, бороться за высокие результаты, управлять своим эмоциональным состоянием и т.д. Все эти качества способны повысить уровень творческой индивидуальности будущих специалистов.

### **Список использованных источников**

1. Гончарова, Е.П. Развитие творческой индивидуальности школьников в условиях профильного музыкально-педагогического обучения / Е.П. Гончарова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 416 с.

2. Гребенюк, О.С. Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособие / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Калининград: Калинингр. гос. ун-т, 2000. – 572 с.

УДК 37.013

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Лобач А.В., аспирант**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. физ.-мат. н., доцент Кравченко Э.М.*

Аннотация: рассматриваются педагогические условия дистанционного обучения обучающихся по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)». Показано видение потенциала педагогических условий обучения педагога-инженера в системе дистанционного обучения.

Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах обучения способствует постоянному изменению как содержания профессиональных компетенций обучающихся, учебных знаний, так и самих образовательных технологий и методик образовательного процесса. Технологии, используемые при организации образовательного процесса, имеют особое значение. Именно ими, в основном, определяется эффективность самого обучения.

Возникает потребность в создании динамичной системы, позволяющей изменять содержание и технологии обучения в вузе в любое время. К такой системе может быть отнесена система дистанционного обучения, основанная на использовании ИКТ, которая в свою очередь влияет на характер образования в наукоемкой образовательной среде. В нашей стране, в условиях пандемии, происходит развитие образовательных услуг на базе дистанционного обучения. Внедряясь во все уровни современной системы образования, дистанционное обучение является ведущим инструментом совершенствования системы образования в вузе, осуществляемой в связи с изменением ее целей и содержания, повышения качества и доступности для различных слоев населения.

Анализ научно-педагогической литературы применения технологий дистанционного обучения в вузе показал, что результаты образования обучающегося в образовательной среде зависят от различных факторов, наибольшее влияние на итоги обучения оказывает непосредственно учебная, научная, инновационная, проектная, коммуникационная деятельности в единстве и взаимосвязи [1, 2]. Вместе с тем, данный аспект в настоящее время слабо и частично отражается в реализации дистанционных образовательных технологий вуза.

С нашей точки зрения в технологиях дистанционного обучения педагога-инженера заложен нереализованный потенциал, позволяющий подготовить его к перечисленным видам деятельности, стимулировать познавательную активность, развить способность к самостоятельному обучению, выработать навыки работы в коллективе, сформировать коммуникативные навыки и учебную мотивацию в современной информационной среде. К настоящему времени проведен ряд исследований, раскрывающих методологические и технологические аспекты дистанционного обучения [3, 4].

Потенциал использования технологий дистанционного обучения при подготовке педагогов-инженеров, в образовательной среде вуза

реализуется частично и требует дополнительного изучения. Это позволит раскрыть потенциал дистанционного обучения по данной специальности как для граждан Республики Беларусь, так и иностранных студентов, без нахождения их на территории республики. В дальнейшем будет проведен эксперимент по исследованию в данной области, что позволит увидеть, потенциал использования педагогических технологий дистанционного обучения.

### **Список использованных источников**

1. Кравченя, Э.М. Особенности использования новых информационных технологий в процессе обучения / Э.М. Кравченя // Материалы 14-й Международной научно-технической конференции «Наука – образованию, производству, экономике» в 4 т. / редкол. Хрусталева Б.М. [и др.]. – Минск : БНТУ, 2019. –Т. 4.– С. 211.

2. Кравченя, Э.М. Цели и содержание обучения в вузе через призму информатизации образовательного процесса / Э.М. Кравченя // Современные технологии и образование: проблемы, идеи, перспективы. Материалы Междунар. научно-практической конференции. Часть 1. – Минск, БНТУ, 28-29 ноября 2019 г. / Белорусский национальный технический университет; редкол.: С.В. Харитончик [и др.]. – Минск : БНТУ, 2019. – С. 103–106.

3. Кравченя, Э.М. Совершенствование процесса инженерно-педагогического образования студентов в техническом университете / Э.М. Кравченя // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века. XI Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 12-13 декабря 2019 г. / Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники; редкол. : В. А. Богущ [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – С. 164–165.

4. Кравченя, Э. М. Роль электронных учебных пособий в организации дистанционного обучения в условиях пандемии / Э.М. Кравченя // Современные технологии и образование. Международная научно-практическая конференция. Минск, 26–27 ноября 2020 г. В 2 частях. Часть 1 Минск : БНТУ, 2021. – С.108–110.