

Малиновская К.А., магистрант

Усатюк Е.В., магистрант

Белорусский государственный экономический университет,

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд.экон.наук, доцент Николаевский В.В.

Аннотация:

В статье обосновывается возможность создания в современных условиях на основе цифровых технологий системы непрерывного образования, ориентированной и на получение образования, и на деловую активность, начиная со школьного возраста и до любого зрелого возраста, создавая условия для повышения уровня образования людей на протяжении всей жизни.

В современных условиях идет быстрая смена технологий во всех сферах человеческой деятельности: производство, строительство, сельское хозяйство, транспорт, коммуникации, экономика, наука и т.д. Основной фактор технологических изменений – возможность широкого использования цифровых технологий.

По мнению экспертов Всемирного банка, уже до конца текущего десятилетия из списка существующих профессий исчезнет более половины традиционных специальностей, но и появятся новые. Скорость адаптации к изменениям во многом определяется складывающейся системой образования, которая, в свою очередь, должна адаптироваться к изменениям. Другим условием устойчивого развития общества является создание комфортных условий для перманентной адаптации человека под скорости технологических трансформаций. Для этого необходимо создание новой комплексной системы непрерывного образования. Такая система должна быть ориентирована на предоставление свободного доступа к образованию в любой период жизни человека: от получения первичного образования в юности до повышения квалификации, переподготовки и получения знаний в любом зрелом возрасте.

Как трансформировать систему образования, сделать ее качественной и доступной, связать ее с участием в реальных проектах

и реальными потребностями национальной экономики? Решение поставленной задачи в настоящее время возможно при использовании цифровых технологий, позволяющих интегрировать разрозненные функциональные элементы в единую систему. То есть, имеется принципиальная возможность интеграции школ, профессиональных училищ, колледжей, университетов в единую образовательную систему государства на единой цифровой платформе. Это вовсе не означает отказ от многообразия форм и полная унификация системы образования. Это означает создание условий для формирования единого вектора развития образования на основе системы стимулов и мотиваций исходя из системы национальных интересов государства.

Получение первичного образования возможно в рамках национальной цифровой платформы первичного образования, которая представлена на рис. 1.



Рис. 1. Структура национальной цифровой платформы первичного образования

Национальная молодежная цифровая экосистема представляется в составе трех взаимосвязанных функциональных элементов: культура, образование, дело.

Функциональное назначение элемента «культура» – формирование у молодежи высокого уровня национального самосознания и уважения к культурам других народов, воспитание на основе базовых нравственных ценностей. Основным структурным элементом здесь является библиотека как хранилище культурных ценностей.

Элемент «образование» отвечает за формирование и развитие интеллектуального потенциала с возможностью применения его на практике. В технологическом плане элемент «образование» представляет из себя единую национальную образовательную платфор-

му (среду), создаваемую учреждениями образования на базе унифицированной цифровой «оболочки», наполнение которой учебным контентом зависит от специфики конкретного учреждения образования. Такая единая для всех учреждений образования «оболочка», где создаются разнообразные по форме и содержанию программы образования для всех форм обучения, позволяет экономить государству колоссальные финансовые ресурсы. При этом, в рамках этой оболочки формируется единая информационная база – библиотека и локальные образовательные системы каждого учреждения образования с возможностью тиражирования передового опыта формирования контента и использования образовательных технологий. Впервые такой подход к системе образования был предложен в 2011 году в Республике Беларусь [1].

Предложенная в 2011 г. идея не нашла поддержки в Беларуси, поэтому получила свое практическое воплощение в российском федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» в 2018 году [2]. Однако существенным недостатком этого проекта, реализуемого в рамках Национального проекта «Образование», по нашему мнению, является оторванность от практики и желания молодежи участвовать в реальных проектах.

Этот недостаток решается в рамках функционального элемента «Дело». Элемент «Дело» предназначен для раскрытия творческого потенциала учащихся. В технологическом виде этот элемент представляется цифровой платформой, где в виртуальном формате обсуждаются возникающие идеи и формируются реальные команды для их реализации с возможностью привлечения инвестиций. При этом команды могут формироваться из участников различных форм обучения (школа, колледжи, университеты и др.) и различных регионов страны.

Заметим, что для создания полной национальной образовательной среды, обеспечивающей непрерывное образование и конкурентоспособность национальной экономики, необходимо создание платформы и для вторичного образования (рис. 2). Образование на протяжении всей жизни человека необходимо для его адаптации под изменяющиеся условия мирового развития.

Как видно из приведенной на рис. 2 структуры платформы вторичного образования, она включает 3 основных компонента: повышение квалификации и переподготовка специалистов как традицион-

ная форма обучения на основе новых образовательных технологий; повышение квалификации за счет участия в реальных проектах; повышение квалификации за счет участия в экспертных сообществах.



Рис. 2. Структура национальной цифровой платформы вторичного образования

Очевидно, что представленные на рис.1 и 2 экосистемы недееспособны в автономном режиме, поскольку отсутствует их целевой связующий элемент – платформа поддержки и развития предпринимательства. Известно, что в развитых экономиках предпринимательство играет существенную роль в развитии экономики, создавая порядка 60% ВВП и обеспечивая до 80% занятости населения. На постсоветском пространстве эти показатели существенно ниже и находятся на уровне около 30%. Исходя из этого создание цифровой платформы развития предпринимательства является актуальной и важной для экономики задачей. В рамках такой платформы предприниматели могут получить разнообразную помощь и содействие, например, поиск финансирования, консультации, юридическую помощь и т.д.

Образовательное пространство интегрируется с платформой развития и поддержки предпринимательства в единую образовательно-производственную систему, главной целью которой является устойчивое повышение уровня комфортности жизни общества за счет производства и реализации конкурентоспособных товаров и услуг.

Из всего этого формируются основные требования к созданию образовательного пространства в стране – оно должно быть динамичным и постоянно адаптироваться под условия мирового разви-

тия; оно должно учитывать культурные и национальные особенности страны, условия ведения в ней деловой активности; оно должно быть единым и непрерывным в пространстве и времени; оно должно исходить из национальных интересов государства.

Таким образом, предложенная концептуальная модель формирования системы непрерывного во времени и пространстве образования позволяет «связать» в единый процесс образование и деловую активность, начиная со школьного возраста и до любого зрелого возраста, повышая уровень образования людей на протяжении всей жизни.

Список использованных источников

1. Методология использования информационно коммуникационных технологий для создания, развития и сертификации электронного (дистанционного) образования в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации : отчет по НИР (заключ.) / БГЭУ ; рук. В.В. Николаевский. – Минск, 2011.

2. Паспорт федерального проекта "Цифровая образовательная среда" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu54.ru/upload/files/2016/03/Федеральный%20проект%20Цифровая%20образовательная%20среда.pdf>. – Дата доступа: 20.02.3021.

УДК 004

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОЙ ВИЗИТКИ

Миронова Дж.А., студент

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь;*

Научный руководитель: канд.техн.наук, доцент, Дробыши А.А.

Аннотация:

Рассказывается про электронную визитку: что она из себя представляет, какие есть программы для разработки такого типа визиток, какие преимущества она имеет.