

ствить на струйном принтере. После нанесения изображения, электронная визитка покрывается защитным слоем.

Электронная визитка постепенно становится неотъемлемым атрибутом в бизнесе, в нашей жизни. Она есть ничто иное, как продолжение нашего дела, имиджа.

Список использованных источников

1. Басманова, Э.Б. Визитная карточка: история и современность / Э.Б. Басманова // Новый хронограф. – 2010. – С. 40–41.
2. Робинсон, Н. Большая книга оригами /Н. Робинсон – 2015. – С. 27–28.

УДК 378.14

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КЕЙС-МЕТОДА

Пачишева В.А., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст.преподаватель Игнаткович И.В.

Аннотация: В данной статье рассматривается эффективность применения кейс-метода при изучении технических дисциплин. Показаны преимущества использования кейсов, с помощью которых студенты смогут развить профессиональные качества.

Кейс-метод представляет собой один из методов решения сложных проблем, они не имеют конкретной структуры и используются для того, чтобы студенты проявили свой творческий потенциал и креативность. Для кейс-метода характерно наличие актуальной проблемы или ситуации. Наряду с этим, в кейс-методе участвуют лица, которые могут столкнуться с конкретной проблемой или ситуацией в реальной жизни.

В настоящее время кейс-методы широко используются и при обучении техническим дисциплинам. Например, при изучении дисциплины «Теория резания и режущий инструмент» целесообразно ис-

пользование структурированных кейсов - короткого и точного изложения ситуации с конкретными цифрами и данными.

Применение такого метода помогает преодолеть недоработки традиционного обучения, которые связаны с неэмоциональным изложением материала, это позволяет создать хорошо организованное обсуждение кейса. В кейс-методе используются принципы и преимущества сразу нескольких современных технологий обучения.

Для такого типа кейсов существует определенное количество правильных ответов. Замена обычных практических занятий по решению задач занятиями, которые включают в себя метод кейсов, должна, с одной стороны, повысить интерес студентов к изучению дисциплины «Теория резания и режущий инструмент», а с другой - способствовать формированию навыков работы в команде, выработке умений простейших обобщений и умений формулировать вопросы, аргументировать ответы, что очень важно для будущего педагога [1].

Практика использования данного метода показала его высокую эффективность для:

- разрушения стереотипов в технике и организации поиска эффективного решения;
- обучения технологиям выработки управленческих решений для будущего педагога-инженера;
- развития эффективных коммуникаций в процессе коллективного поиска и обоснования решения;
- развития навыков структурирования информации и нахождения проблем;
- стимулирования инноваций за счет развития системного, концептуального знания
- актуализации и критической оценки накопленного опыта в практике принятия решений.

Помимо этого, данный метод основан на принципах проблемного обучения. Кейс-метод позволяет получить умения решения реальных проблем, возможность реализовать творческий процесс группы единым целым. При этом процесс изучения, копирует механизм принятия решения в повседневной жизни, он более понятен повседневной ситуации, чем зазубривание терминов с дальнейшим пересказом, так как требует не только понимания и знания терминов, а также и уме-

ния воспользоваться ими, способность строить логические схемы решения проблемы и уметь аргументировать свое мнение.

При анализе ситуации, студентам необходимо внимательно выбирать факты, потому как материал обычно дается не в структурированной последовательности, некоторая информация может относиться к делу, какая-то часть может быть лишней и только запутывать студентов. Студенту следует узнать, в чем заключается главная задача, проанализировать ее в контексте представленной ситуации и предложить возможные пути ее решения. Решение кейса не предусматривает одного варианта ответа. В кейс-методе нет точных решений, есть только результат, который можно получить, если следовать определенным действиям [2].

Решение кейсов при изучении дисциплины «Теория резания и режущий инструмент» студентами направления специальности 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)» инженерно-педагогическом факультете, способствовало повышению успеваемости. В эксперименте участвовали две группы 10903117 и 10903118. На учебных занятиях по дисциплине «Теория резания и режущий инструмент» студенты группы 10903118 решали кейсы. Результаты эффективности применения кейс-методов представлены на рисунке 1.

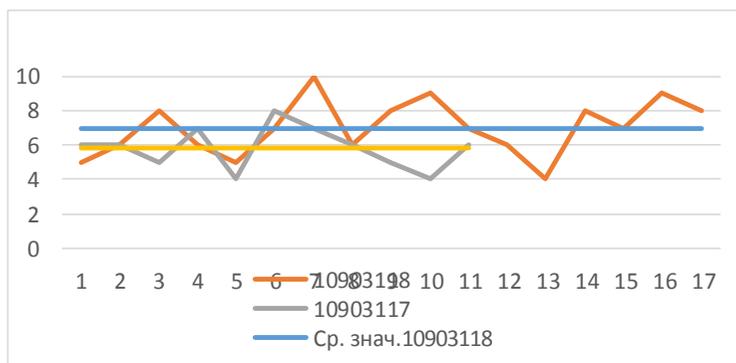


Рис. 1. Диаграмма успеваемости студентов учебных групп

Разработанные кейсы по дисциплине «Теория резания и режущий инструмент» опираются на совокупность следующих дидактических принципов: обеспечение студентов достаточным количе-

ством наглядных материалов; не загруженность студентов большим объемом теоретического материала; возможность активного сотрудничества студентов с преподавателем; формирование у студентов навыков работы с информацией; акцентирование внимания на развитии сильных сторон студентов.

Из диаграммы следует, что средний показатель успеваемости группы 10903118 по учебной дисциплине «Теория резания и режущий инструмент» составляет 7 баллов, а у группы 10903117 – 5,8 баллов.

Применение кейс-метода позволяет развивать следующие профессиональные навыки необходимые будущему педагогу-инженеру: аналитические – умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и не существенную информацию, анализировать, представлять и добывать ее; коммуникативные навыки – умение вести дискуссию, убеждать окружающих, отстаивать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет; социальные навыки – умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

Список использованных источников

1. Багирова, И.Х, Бурыхин Б.С. Кейс-стади как интерактивный метод в образовании студентов-экономистов мест процессе изучения дисциплины «Экономика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-stadi-kak-interaktivnyy-metod-v-obrazovanii-studentov-ekonomistov-v-protssesse-izucheniya-distipliny-upravlenie-personalom/viewer>. – Дата доступа: 15.03.2021.

2. Зябрева, Л.В. Применение кейс-метода в преподавании: учеб.-метод. пособие / Л.В. Зябрева. – Гомель, 2003. – 58 с.