

## Список использованных источников

1. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Термины и определения : ГОСТ 34.003-90. – Введ. 01. 01. 1992 г. М. : Стандартинформ, 2009. – 15 с.

УДК 373.5:004

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ РАЗРАБОТКИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

**Автухович Н.С., студент**

*Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка*

*Научный руководитель: канд. пед. наук Зенько С.И.*

Аннотация:

В статье проводится анализ развития темы «Компьютерные презентации» в школьном курсе информатики в Республике Беларусь и используемого программного обеспечения для ее изучения с учащимися. Обосновывается актуальность поиска современного программного обеспечения для совершенствования изложения учебного материала в современных условиях.

Тема, связанная с обучением учащихся разработке компьютерных презентациях, входит в содержание школьного курса уже сравнительно достаточно давно. Впервые эта тема появилась в учебной программе, изданной в 2003 г. [1]. Она носила название «Мультимедийные технологии» и ее изучение предполагалось с учащимися 9-х классов (на тот момент это был 12-летний срок обучения и информатика, как учебный предмет, вводилась с 7 класса). На изучение темы отводилось 4 часа. В 2012 г. тема получила новое название «Компьютерные презентации», ее изучение перенесено в 7 класс (это период, когда школьное образование вернулось к 11-летнему сроку обучения и систематический курс

информатики начал изучаться с 6 класса) [2]. При этом количество отводимых часов увеличилось вдвое. С 2017 г., при обновлении учебной программы, эта тема была перемещена в 6 класс с сохранением часов на ее изучение [3].

Как можно заметить из вышеуказанного анализа место и объем темы в содержании учебного предмета «Информатик» с учетом логики построения школьного курса и возрастных особенностей учащихся каждый раз претерпевало определенные изменения. Однако, в учебных пособиях при всем этом в качестве программного обеспечения всегда использовалась программа PowerPoint. Поэтому, представляет интерес исследование того, на сколько за это время прошло развития программного обеспечения и возможностей его внедрения в учебный процесс общеобразовательной школы.

При отборе для изучения программного обеспечения такого вида мы старались учитывать возможности такого обеспечения для подготовки учащихся к жизни в информационном обществе, а также для развития познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся и для повышения мотивации к изучаемому предмету. Исходя из этого более детально рассматривались Google Презентации (Google Slides), Keynote, Prezi, Canva и Slides.

Дальнейшая работа велась по выделению критериев и соотношением того или иного программного обеспечения с используемым сейчас в учебных пособиях по информатике. Такими критериями были определены следующие:

- слайдовое представление (Google Slides, Keynote, Canva, Slides);
- общий ватман (Prezi);
- поддержка русского языка (Google Slides, Canva, Keynote);
- интерфейс на английском языке (Prezi, Slides);
- пригодность шаблона (Keynote, Prezi, Canva);
- кроссплатформенность (Prezi);
- возможность сотрудничества в реальном времени (Google Slides, Keynote, Prezi, Canva, Slides).

Таким образом, было рассмотрено программное обеспечение для создания презентаций. На наш взгляд практический интерес представляет внедрение в работу с учащимися Prezi. Однако, для его использования в образовательном процессе важно разработка дидактических материалов и педагогическая апробация.

## Список использованных источников

1. Информатика VI–IX классы. Программы 12-летней средней общеобразовательной школы. – Минск : Национальный институт образования, 2003. – 16 с.
2. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Информатика VI–XI классы : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 08.04.2009. – Минск : Нац. институт образования, 2012. – 24 с.
3. Учебная программа по учебному предмету «Информатика» для VI класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания: утв. М-вом образования Респ. Беларусь 27.07.2017 № 91. – Минск : Нац. институт образования. – 6 с.

УДК 378.016

### **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТОРИТЕЛЛИНГА» В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Бадак Б.А., студент**

*Белорусский государственный университет,  
Минск, Республика Беларусь;*

*Научный руководитель: доцент Долгополова О.Б.*

Аннотация:

В статье рассматривается эффективность технологии «педагогического сторителлинга» из опыта преподавания математики в профильных классах, дана характеристика основных видов сторителлинга, приведены примеры заданий для применения сторителлинга на уроках математики в общеобразовательных учреждениях, выделены правила реализации данной технологии, обоснована эффективность применения педагогического сторителлинга при обучении математики.

Первостепенной и неизменной задачей педагога во все времена является заинтересовать учащихся и мотивировать их к действию. Данный вопрос касается как общей мотивации к изучению предмета, так и мотивации при рассмотрении каждой отдельно взятой темы.