

Список использованных источников

1. Купцов А.М. Теоретические основы электротехники. Решения типовых задач, ч.3. Основы теории электромагнитного поля: учебное пособие / Купцов А.М.; НИ Томский политехнический университет. — Томск: Изд-во Национального исследовательского Томского политехнического университета, 2010. — 115 с.
2. Чертов А.Г., Воробьев А.А. Задачник по физике: учебное пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Высш. школа, 1981. — 496 с., ил.

УДК 378.091

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА

Кузьмин А.Э., студент

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст.преподаватель Игнаткович И.В.

Аннотация:

В данной статье рассматривается информационная компетентность будущих педагогов-инженеров, определены уровни сформированности информационной компетентности студентов инженерно-педагогического факультета БНТУ.

Информационная компетентность педагога указывает на его уровень овладения и использования информации в образовательном процессе. К важным информационным компетенциям, владение которыми необходимо современному педагогу, можно отнести следующие:

- знание и использование всех доступных методов поиска, переработки и хранения данных в современных информационных потоках;
- умение делиться информацией в глобальной сети Интернет;
- владение навыками пользования компьютерными и Интернет-технологиями по заданной дисциплине, с учетом всех его особенностей.
- управление навыками работы с техническими средствами обучения и различными подвиды компьютерной информации;
- владение навыками по организации и проведению внеаудиторных мероприятий с помощью компьютерных Интернет-технологий;

- умение организовывать самостоятельную работу студентов в среде Интернет посредством компьютерных технологий [1].

Безусловно, современный педагог способен легко найти и извлечь необходимую информацию, преобразовать её и сохранить, для последующей передачи обучающимся. Продвинутый педагог имеет навыки работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками и Интернетом. Способность преподавателя работать с информацией пропорциональна его возможностям и измеряется в уровнях информационной компетентности [2].

Уровни владения информационной компетентностью:

1 уровень - достаточный: систематизирует входящую информацию, умет работать с ней; объединяет и выделяет главную мысль в общем потоке данных; определяет нужный объём и его рамки в общем потоке информации; владеет умением «сворачивания» данных – из текста в схему, таблицу, диаграмму и т. д.; владеет техническими средствами обучения на уровне простого пользователя.

2 уровень – преобразующий: находит достоверные источники поступающей информации; видит значимые связи между различными блоками и потоками информации; использует данные для оценки проблем и их последующего решения; активно пользуется всеми цифровыми ресурсами сети Интернет.

3 уровень – высокий: оценивает мировые тенденции развития профессиональной информации и технологий; прогнозирует информационное влияние на себя; изменяет информацию в зависимости от потребностей субъекта обращения; создаёт собственные цифровые ресурсы, уверенно владеет пространством Интернета [3].

Нами был разработан опросник для определения уровня информационной компетентности студентов первого и третьего курсов инженерно-педагогического факультета, специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)», для последующей обработки и анализа качества полученных знаний в области информационной компетентности. В опросе приняли участие 71 студент БНТУ ИПФ (37 студентов 1-ого курса и 34 студента 3-его курса). По итогам опросника, респонденты **первого** курса владели **первым уровнем информационной компетентности**, что соответствует базе школьных знаний.

В свою очередь, респонденты **третьего** курса, имели ярко-выраженный *второй уровень информационной компетентности*, что наглядно отображает правильный подход образовательной программы к формированию информационной компетентности у будущих педагогов-инженеров.

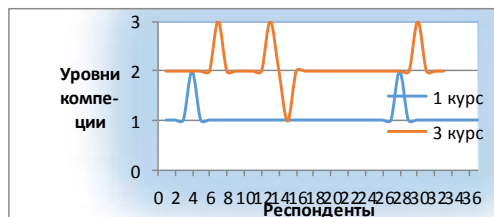


Рис. 1. Графики уровней владения информационной компетенцией

Таким образом, стоит отметить, что информационная компетентность — составная и очень важная часть, при подготовке будущих педагогов-инженеров. Повышение уровня информационной компетентности студентов обусловлено наличием в учебном плане специальности таких дисциплин как «Технические средства обучения», «Информационные и компьютерные технологии в образовании», а так же разработкой и внедрением учебно-методических комплексов по дисциплинам направленных на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов-инженеров.

Список использованных источников

1. Модернизация российского образования: документы и материалы / Под ред. Э.Д. Днепров. – М.: ГО ВШЭ, 2002
2. Информационная компетентность учителя в современной школе [Электронный ресурс] / Лекция. – Москва, 2020. – Режим доступа: <https://lektsia.com/2x592.html> - Дата доступа: 21.03.2021.
3. Кравченя, Э.М. Эффективность использования компьютерных технологий в учебной деятельности / Э.М. Кравченя, И.А. Буйницкая // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 1. – С. 62–65.