

Все вышеизложенное позволяет охарактеризовать профессионально-педагогическую культуру современного преподавателя вуза как меру и способ творческой самореализации его личности в разнообразных видах педагогической деятельности, основываясь на развитии его способностей и интересов, ценностной ориентации и становление личности как педагога, направленной на создание, освоение и передачу педагогических ценностей и технологий.

### **Литература**

1. Александрович, П. И. Педагогическая культура преподавателя вуза / П. И. Александрович // Труды БГТУ. Серия 6 : История, философия. – 2012. – № 5. – С. 77–79.
2. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И. Ф. Исаев // Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – 208 с.
3. Сухомлинский, В. А. Сто советов учителю / В. А. Сухомлинский // Избранные произведения в 5-ти томах. – Киев : Радянська школа, 1979. – Т. 2.

УДК 81'243:028.6

### **Обучение разным видам чтения в неязыковом вузе**

Турченко М.Э.

Белорусский национальный технический университет

Система обучения иностранному языку в неязыковом вузе подчеркивает то, что иностранный язык является необходимым компонентом профессиональной подготовки студента.

Важнейшая цель преподавания иностранного языка в вузе – подготовить будущего специалиста к овладению чтением как способом получения и структуризации профессиональной информации.

Чтение – это рецептивный вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста.

В методике преподавания можно выделить следующие виды чтения – аналитическое и синтетическое. При аналитическом виде чтения студенты детально изучают текст и делают анализ языковой структуры текста, а целью синтетического чтения является детальное понимание содержания текста. Эти два вида чтения дополняют друг друга и в контексте

коммуникативной направленности обучения обязательно должны использоваться при обучении студентов.

В наши дни, большое количество научной литературы публикуется на иностранном языке, поэтому обучение студентов чтению на иностранном языке является необходимостью. Научно-технические тексты отличаются от других видов текстов, не только языком, но и структурой. При чтении таких текстов, не всегда можно применить приемы контекстуальной и языковой догадки. Поэтому для чтения профессиональной литературы на иностранном языке, необходимо иметь определенные знания в профессиональной сфере и обладать умениями извлекать из текстов информацию для дальнейшего ее применения в профессиональной деятельности.

Цель обучения иностранному языку в вузе это в первую очередь формирование и совершенствование умения самостоятельно читать литературу по специальности для извлечения необходимой информации.

Существуют следующая классификация коммуникативных видов чтения: поисковое, ознакомительное, изучающее чтение. Цель поискового чтения нахождение в тексте необходимых данных, фактов. Понимание основного содержания текста - это цель ознакомительного чтения. Целью изучающего чтения является более точное и полное понимание прочитанного текста, с сохранением всех подробностей и деталей текста.

Преподаватель должен акцентировать внимание на содержание текстов для чтения, которые играют ключевую роль в профессиональной подготовке специалиста. Особое внимание следует уделять тем источникам научно-технической информации, которые важны в данный период времени и для данной специальности. В большинстве случаев, это статьи из профильных журналов.

Обучение чтению специальной литературы следует начинать с просмотрового и поискового чтения, так как студенту необходимо уметь быстро обрабатывать большой объем информации. Для обучения этим видам чтения используются разные по структуре и размеру тексты.

При обучении поисковому или просмотровому чтению студентам могут быть предложены следующие задания: определить тему/проблему текста; прочитать текст и определить освещены ли в нем указанные вопросы; найти абзацы, посвященные указанной теме; разделить текст на части в соответствии с пунктами плана; выразить свое отношение относительно содержания текста и соотнести его со своим собственным опытом, составить план содержания текста, обращая внимание на таблицы, графики.

Для изучающего вида чтения предоставляются тексты средние по объему. Студентам могут быть рекомендованы следующие задания: составить план и аннотацию текста; передать содержание текста в письменной или устной форме; сделать выводы на основе прочитанного текста; выбрать правильный ответ из двух–трех вариантов; найти в тексте ответ на вопрос, поставленный в названии текста; выразить свое мнение о возможности использования информации, содержащейся в тексте, в будущей профессии.

Чтение с извлечением основной информации предполагает понимание 70 % текста. При обучении студентов чтению с извлечением основной информации студентам могут быть предложены следующие задания: определить тему; прогнозировать содержание текста по заголовку; выделить абзацы, передающие главную мысль; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, которые не мешают понять содержание текста; составить реферат и аннотацию к тексту.

Хочется отметить, что специалисту в его работе с оригинальной литературой на иностранном языке, обязательно потребуются все виды чтения, т.к. все эти виды чтения взаимосвязаны, но в то же время каждый вид чтения направлен на решение определенных коммуникативных задач. По этой причине в неязыковых вузах будущих специалистов необходимо обучать всем видам коммуникативного чтения.

УДК 378.019.12:378.013.43

## **Структура профессиональной культуры преподавателя ВУЗа**

Ходосок Е.В.

Белорусский национальный технический университет

Формирование универсальных и профессиональных компетенций специалистов технического профиля, востребованных на рынке труда, как на отечественном, так и на международном уровнях, без сомнения, зависит от оптимальной организации образовательного процесса, успешность которого зависит, прежде всего, от личности преподавателя-педагога-наставника, обладающего высокой профессионально-педагогической культурой.

В теоретическом плане профессионально-педагогическая культура рассматривается как совокупность взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов [1]. К первым относятся: