

Для изучающего вида чтения предоставляются тексты средние по объему. Студентам могут быть рекомендованы следующие задания: составить план и аннотацию текста; передать содержание текста в письменной или устной форме; сделать выводы на основе прочитанного текста; выбрать правильный ответ из двух–трех вариантов; найти в тексте ответ на вопрос, поставленный в названии текста; выразить свое мнение о возможности использования информации, содержащейся в тексте, в будущей профессии.

Чтение с извлечением основной информации предполагает понимание 70 % текста. При обучении студентов чтению с извлечением основной информации студентам могут быть предложены следующие задания: определить тему; прогнозировать содержание текста по заголовку; выделить абзацы, передающие главную мысль; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, которые не мешают понять содержание текста; составить реферат и аннотацию к тексту.

Хочется отметить, что специалисту в его работе с оригинальной литературой на иностранном языке, обязательно потребуются все виды чтения, т.к. все эти виды чтения взаимосвязаны, но в то же время каждый вид чтения направлен на решение определенных коммуникативных задач. По этой причине в неязыковых вузах будущих специалистов необходимо обучать всем видам коммуникативного чтения.

УДК 378.019.12:378.013.43

Структура профессиональной культуры преподавателя ВУЗа

Ходосок Е.В.

Белорусский национальный технический университет

Формирование универсальных и профессиональных компетенций специалистов технического профиля, востребованных на рынке труда, как на отечественном, так и на международном уровнях, без сомнения, зависит от оптимальной организации образовательного процесса, успешность которого зависит, прежде всего, от личности преподавателя-педагога-наставника, обладающего высокой профессионально-педагогической культурой.

В теоретическом плане профессионально-педагогическая культура рассматривается как совокупность взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов [1]. К первым относятся:

– аксиологический компонент, представляющий собой совокупность педагогических ценностей, образованных в ходе многовековой истории развития педагогики;

– технологический компонент, включающий способы и приемы педагогической деятельности;

– личностно-творческий компонент, раскрывающий механизм овладения профессиональной культурой и представляющий собой творческий акт, происходящий на личностно-творческом уровне. В последнем случае важную роль играют особенности личности конкретного педагога, способного к самореализации, обладающего своим собственным «Эго», своим видением окружающего мира и приобретенными в процессе развития фоновыми знаниями.

К функциональным компонентам относятся:

– гносеологический, обеспечивающий комплексное представление о специфике деятельности педагога и проявляющийся в систематизации и отборе знаний о субъектах образовательного процесса;

– гуманистический, способствующий развитию нравственной и духовной культуры личности;

– коммуникативный, занимающий приоритетную позицию, особенно при преподавании иностранных языков, поскольку он связан не только с коммуникацией обучающихся и обучающихся, но и со спецификой преподавания данной дисциплины – мы готовим студентов к межкультурной профессиональной коммуникации, с общением с представителями других социумов;

– образовательный, состоящий в целенаправленной деятельности преподавателя по созданию активизирующей среды, способствующей осознанному овладению будущим специалистом не только системой знаний, умений и навыков, способствующих его социализации во «взрослой жизни», но и навыками самостоятельной работы, направленной на дальнейшее повышение профессионального уровня;

– воспитательный, направленный на формирование личности, соблюдающей правила этикета и способной к общению в различных социумах (это весьма успешно усваивается при изучении иностранных языков и страноведческих дисциплин);

– нормативный, направленный на разрешение противоречий, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательного процесса на всех уровнях, на создание равнопартнерских отношений, когда каждый студент чувствует себя полноправной личностью, к мнению которой прислушиваются и члены рабочей группы, и ее руководитель-педагог, в результате чего повышается мотивация к изучению иностранных

языков и желание внести свою лепту в коллективный труд и получить оптимальные результаты;

– информационный, тесно связанный со всеми компонентами профессионально-педагогической культуры, связанный с информационным обеспечением реализации всех компонентов.

Итак, эффективность образовательного процесса в техническом университете, направленного на формирование самодостаточной личности, способной на самореализацию и самосовершенствование в большой степени зависит от интеллектуальной активности преподавателя, его готовности и способности к совместному творчеству, его заинтересованности в успешной реализации образовательного процесса. Специфика преподавания иностранных языков заключается в том, что преподаватель-профессионал работает в сравнительно небольших группах, если он действительно обладает профессиональной культурой, это позволяет установить тесный контакт со студентами, понять специфику личностных качеств каждого и полноценно реализовать индивидуальный подход.

Литература

- Исаев, И. Ф. Системный анализ профессионально-педагогической культуры : структура, критерии, уровни / И. Ф. Исаев [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://core.ac.uk/download/pdf/322818046.pdf>. – Дата доступа : 12.02.2021.

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВОДИДАКТИКЕ» УДК 372.881.161.1

Особенности обучения русскому языку как иностранному на начальном этапе в дистанционном формате

Балабанович И.С.

Белорусский национальный технический университет

Дистанционное образование (ДО) отличается удобством и доступностью. В ряде случаев (например, во время введения карантинных мер) оно становится единственной возможностью обеспечить непрерывный учебный процесс. Несомненно, такая форма взаимодействия студентов и