

языков и желание внести свою лепту в коллективный труд и получить оптимальные результаты;

– информационный, тесно связанный со всеми компонентами профессионально-педагогической культуры, связанный с информационным обеспечением реализации всех компонентов.

Итак, эффективность образовательного процесса в техническом университете, направленного на формирование самодостаточной личности, способной на самореализацию и самосовершенствование в большой степени зависит от интеллектуальной активности преподавателя, его готовности и способности к совместному творчеству, его заинтересованности в успешной реализации образовательного процесса. Специфика преподавания иностранных языков заключается в том, что преподаватель-профессионал работает в сравнительно небольших группах, если он действительно обладает профессиональной культурой, это позволяет установить тесный контакт со студентами, понять специфику личностных качеств каждого и полноценно реализовать индивидуальный подход.

Литература

- Исаев, И. Ф. Системный анализ профессионально-педагогической культуры : структура, критерии, уровни / И. Ф. Исаев [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://core.ac.uk/download/pdf/322818046.pdf>. – Дата доступа : 12.02.2021.

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВОДИДАКТИКЕ» УДК 372.881.161.1

Особенности обучения русскому языку как иностранному на начальном этапе в дистанционном формате

Балабанович И.С.

Белорусский национальный технический университет

Дистанционное образование (ДО) отличается удобством и доступностью. В ряде случаев (например, во время введения карантинных мер) оно становится единственной возможностью обеспечить непрерывный учебный процесс. Несомненно, такая форма взаимодействия студентов и

преподавателя обладает эффективностью. Однако вопрос о сравнении эффективности дистанционного и очного языкового обучения остается дискуссионным. Дистанционный формат обучения РКИ имеет свою специфику, рассмотрение которой позволит обозначить некоторые проблемы, с которыми сталкиваются обучающий и обучаемый, и наметить пути их решения с целью улучшения подготовки студентов подготовительного отделения и студентов, посещающих курсы РКИ.

Использование платформы Microsoft Teams, на наш взгляд, является удачным выбором для ДО. Платформа позволяет проводить занятия online, в том числе разделяя студентов на подгруппы, осуществлять проверку домашних заданий offline, загружать учебные материалы для самостоятельной работы, дает возможность круглосуточной коммуникации преподавателя со всей группой, с каждым конкретным студентом, а также обучаемых между собой. Однако, как показывает опыт, иногда требуется дополнительный канал общения в виде мессенджеров или почтовых сервисов.

Доступность ДО, как представляется, связана с решением проблемы плохой посещаемости занятий: студент, который при очной форме обучения пропустил бы пару или сразу несколько, имеет возможность подключиться к онлайн-занятию в любой ситуации: в больнице или в очереди к врачу (что особенно актуально при неблагоприятной эпидемиологической обстановке), во время визита к родителям и т.д. Вторым несомненным плюсом ДО является существенное расширение возможностей для демонстрации наглядного материала. В любой момент по ходу занятия студентом могут быть показаны видеофрагменты, иллюстрации, текстовые файлы различных форматов. Это позволяет включать в учебный процесс широкий круг адаптированных и аутентичных текстов, видео- и аудиоматериалов, отражающих актуальную культурную, экономическую ситуацию в странах изучаемого языка, таким образом готовя студентов к приезду в русскоязычные страны. Возможности электронной доски шире, чем обычной: можно размещать на ней различные объекты, выбирать из множества цветов для надписей, на ней может одновременно работать большое число студентов. Правда, писать на ней с помощью мыши или тачпада весьма неудобно. Решением может стать использование графического планшета или цифровой ручки. Впрочем, у студентов такого устройства чаще всего нет, поэтому целесообразно выполнение ими письменных упражнений на бумаге с последующей пересылкой фотоотчета.

ДО открывает широкие возможности для интерактивных форм взаимодействия. Так, студенты могут готовить собственные презентации и показывать их на занятии, включать видео- и аудиоматериалы со своего

компьютера или планшета. Еще один несомненный плюс ДО – возможность автоматизации текущего контроля, облегчение для преподавателя проверки и оценивания. Например, обычные тесты можно заменить популярными сейчас онлайн-опросниками. Кстати, сэкономить аудиторное время можно посредством проверки устных заданий (чтение и пересказ текста, высказывание по теме, диалог) в записи, когда студенты высылают преподавателю аудиозаписи, которые можно проверить до занятия и прокомментировать на занятии.

Несомненно, обучение РКИ в формате ДО предполагает обучение всем видам речевой деятельности, один из которых – аудирование. Специфика ситуации, когда студент находится в родной стране, заключается в отсутствии у него русскоговорящего окружения, в случае посещения курсов по русскому языку преподаватель может быть вообще единственным носителем языка, речь которого студент слышит. На наш взгляд, в этой связи особенно важно включать в структуру занятия задания по работе с устными текстами на русском языке, читаемыми не преподавателем. Это могут быть фрагменты (мульт)фильмов с русскими субтитрами, музыкальные клипы, фрагменты интервью, записи песен и др. С одной стороны, отсутствие русскоязычного окружения снижают мотивацию студентов и замедляет темпы пополнения словарного запаса и «арсенала» грамматических конструкций. Студенты не ходят в магазин, в аптеку, не ездят общественным транспортом – практическая значимость изучения широкого пласта лексики может казаться им невысокой. С другой стороны, при ДО, связанном с нахождением студентов и преподавателя в разных странах, мы все равно так или иначе «превентивно» решаем вопрос адаптации слушателей к новой для них социокультурной среде, поэтому есть надежда, что по приезду они более легко будут воспринимать многие ситуации, которые без изучения языка вызывали бы у них тревогу. Если речь идет о студентах из Китая, где информационное пространство отличается закрытостью и регламентированностью, знакомство с популярными у нас мессенджерами, социальными сетями, сайтами может облегчить дальнейшую адаптацию.

При изучении иностранного языка всегда важна личность преподавателя, который проводит со студентами в аудитории много времени. Теряется ли эта «личностная составляющая» при ДО? На наш взгляд, да. Отсутствие непосредственного контакта затрудняет коммуникацию, тем более, когда студенты по какой-либо причине не включают видеосвязь. Особенно некомфортно преподавателю работать на этапе введения нового материала. Часто проблему представляет получение от студентов обратной связи. Студенты во время занятия в основном видят презентацию или документ на экране, а не лицо преподавателя крупным планом. К тому же, затрудняется

использование многих форм учебной деятельности, возможных при очном обучении, например, большой части игр, для которых важна невербалика, спонтанность, живое взаимодействие. Затрудняется и общение студентов между собой. При ДО возможность для непосредственной коммуникации студентов друг с другом (особенно в неформальной обстановке) уменьшается, что можно считать фактором, снижающим мотивацию к обучению.

Определенную трудность вызывает необходимость оцифровки печатных материалов: учебников, таблиц, схем и др. При этом следует учесть, что восприятие студентами материала с монитора или дисплея имеет свою специфику, изображения должны быть хорошего качества, текст – легко читаемым. Приведение учебно-методических материалов в соответствующую форму требует дополнительных усилий, но хотя бы немного облегчает студентам многочасовую работу, связанную со значительными зрительными нагрузками. В этой связи хочется обратить особое внимание на проблему здоровьесбережения, на «переключение» взгляда обучаемых с монитора на тетрадь, веб-камеру или куда-то еще.

Также стоит обратить внимание студентов на правила коммуникации в онлайн-пространстве. Например, таких: для занятий нужно выбирать тихое помещение, во время пары никто не должен отвлекать, нельзя перебивать говорящего, нужно виртуально «поднимать руку» и т.д. Зачастую это может быть отдельно оговорено. Конечно же, технические моменты коммуникации (качество интернет-соединения, качество звука и видео) связаны со множеством трудностей, особенно на начальном этапе обучения.

Также возникает вопрос о возможности объективной оценки знаний студентов и слушателей во время итоговой аттестации. Как сделать так, чтобы аттестация была проведена объективно в условиях опосредованной коммуникации? Для автора данный вопрос остается открытым.

Итак, ДО имеет как ряд достоинств, так и ряд недостатков. Организация обучения в дистанционном формате ставит перед преподавателем много вопросов, ответы на которые позволят сделать изучение русского языка студентами более эффективным. Новые обстоятельства требуют применения новых форм и методов работы.