

Литература

1. Болотов В.Н. Арабский язык. Справочник по грамматике. – М.: Живой язык, 2009 – 224 с.
2. Джамиль Я.Ю. Литературный арабский язык. – М.: Живой язык, 2006.
3. Ибрагимов И.Д. Арабский язык. – СПб: АСТ, 2007 – 256 с.

УДК 811.161.1'373

Современные педагогические технологии в преподавании РКИ

Белая А. Г., Сазонова Н. В., Фещенко Е. И.
Белорусский национальный технический университет

Развитие современной методики связано с поиском инновационных путей и средств, способствующих оптимизации обучения. Следует обеспечить не только введение и закрепление большого объёма информации, но и увеличить время активной речевой деятельности каждого обучаемого. Для этого целесообразно сочетать традиционные методы и приёмы в преподавании с инновационными технологиями.

Педагогическая технология – это воспроизводимый комплекс мер, который вне зависимости от личности преподавателя может быть воспроизведён в любое время в любом месте [4].

Инновационные педтехнологии условно можно представить следующим образом:

- компьютерные технологии;
- модульные технологии (при организации поэтапного контроля за усвоением нового материала);
- технологии проектного обучения (при обобщении темы или как задание для управляемой самостоятельной работы студентов);
- игровые технологии;
- проблемно – исследовательские технологии (создание и разрешение проблемных ситуаций на основе текстов, реальных жизненных ситуаций);
- технология педмастерских [1].

Применение компьютера в процессе овладения языком создаёт условия для иноязычного общения, обеспечивает широкий доступ к информации и помогает в самостоятельном изучении языка, позволяет объединить все средства обучения на одном носителе, сохранять и накапливать

информацию. Однако существенными недостатками являются необходимость в повышении квалификации преподавателей и адаптации компьютерных обучающих программ к конкретным планам и целям учебных программ. Также мультимедиа-технологии предполагают применение типичных шаблонов, что ведёт к унификации, однообразию, преуменьшает творческое начало и индивидуальность пользователя.

Одним из наиболее эффективных средств наглядности являются учебные видеофильмы. Работа с видеоматериалами позволяет показать реальные социокультурные ситуации и прокомментировать их, повысить внутреннюю мотивацию к освоению языка, развить произвольную и непроизвольную иноязычную память. Каждый видеоматериал включает 3 составляющие: 1) единица презентации; 2) сумма знаний по предполагаемой теме; 3) единица обратной связи. Такой подход имеет практическое значение, поскольку преподаватель может выбирать форму подачи такого материала (однократная или многократная), время работы с ним, степень обработки лексико-грамматического материала.

Интенсифицировать учебный процесс позволяет и использование электронных пособий. Они могут включать видеосюжеты, грамматический материал, тексты для чтения, интерактивные задания. Студенты имеют возможность распечатать материал, переписать его на различные носители [3].

По мнению Ковалёвой А.В., интерактивные педагогические технологии (игровые, обучения в сотрудничестве, развития критического мышления) способствуют совершенствованию лексических навыков и умений речевого общения, требуют особой организации учебной деятельности (индивидуальная форма работы, парная, групповая), высокого уровня профессиональной подготовки преподавателя, облегчают процесс запоминания большого объёма лексики. Эффективность достигается за счёт грамотного распределения учебного материала, чередования традиционной работы с приёмами педагогических технологий, создания на занятии благоприятной для обучения атмосферы [2].

Следует отметить также появление в последние несколько лет технологии эдьютейнмента. Эдьютейнмент – современная педтехнология, в основе которой лежит создание образовательно-развлекательной среды, формирующей с помощью средств мультимедиа информационно-коммуникативную компетенцию путём развития креативности студентов. Средствами этой технологии являются 1) компьютерные игры; 2) видеофильмы; 3) квесты; 4) видеоэкскурсии [4].

По мнению Савочкиной И.В., эта технология оптимизирует и интенсифицирует образовательный процесс, активизирует креативность слушателей. Однако, по нашему мнению, эта технология будет наиболее

уместна на курсах по изучению русского языка как иностранного ввиду свободы и преобладающей игровой формы подачи материала.

Литература

1. Ефимчик, О.Е. Инновационные технологии в преподавании дисциплины «РКИ». / Технологии обучения РКИ и диагностика речевого развития. – Минск: БГЭУ, 2011. – С. 37-38.

2. Ковалёва, А.В. Интерактивные педагогические технологии при обучении иностранных учащихся лексике русского языка. – Москва, 2015. – 23 с.

3. Мельникова, А.А., Мишонкова, Н.А. Электронно-дидактические средства обучения в процессе преподавания РКИ. / Язык. Общество. Медицина. Материалы VII научно-практического семинара для преподавателей «Технологии обучения языкам и проблемы преподавания в иноязычной аудитории». – Гродно: ГрГМУ, 2011. – С. 280-281.

4. Савочкина, И.В. Технология эдьютейнмент в практике преподавания русского языка как иностранного в условиях летней языковой школы. – Белгород, 2020. – 24 с.

5. Хайчук, Р. Информационные технологии в обучении русскому языку как иностранному. – Белосток, 2009. – 180 с.

УДК 372.811.161.1

Роль мультимедийных средств в преподавании русского языка как иностранного

Богданова А.И.

Белорусский национальный технический университет

Уже несколько десятилетий технологии мультимедиа плотно входят в нашу жизнь. Наш повседневный быт без интернета немислим. И даже люди преклонного возраста, которые родились и росли без компьютера, становятся уверенными пользователями, обучаясь самостоятельно или посещая различные курсы. Стоит ли говорить, какую роль технологии играют в системе обучения.

Использование мультимедийных технологий имеет своих сторонников и противников среди преподавателей. Однако независимо от вкусов и взглядов, дистанционное образование набирает популярность в силу удобства и гибкости и реализуется с помощью технологий, предусматривающих интерактивность.