

3. Лапуцкая, И.И. Методическая обоснованность применения аутентичных видеоматериалов в курсе РКИ / И.И. Лапуцкая. Минск. URL:

УДК 378.147.018.43:004

Использование дистанционного обучения в образовательном процессе

Зайцева П.А.

Белорусский национальный технический университет

В эпоху информатизации общества для повышения эффективности образования появляется необходимость в постоянном внедрении современных технологий в учебный процесс. Важно «идти в ногу со временем», обновлять формы и методы преподавания. Актуальным подходом к обучению является использование дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – качественно новый и прогрессивный вид получения знаний обучающимися посредством современных информационных и коммуникационных образовательных технологий на расстоянии от учебного заведения. Неоспоримое преимущество – это возможность учиться в любой точке мира. Дистанционное обучение не требует физического присутствия преподавателя и учащегося в аудитории учебного заведения. Обучение осуществляется с помощью компьютера, телефона, высокоскоростного интернета. Задания могут передаваться различными способами, например, посредством электронной почты, веб-сервисов, мессенджеров, социальных сетей.

Важнейшей задачей высшего образования в современном динамически развивающемся мире становится обеспечение доступа к образованию [1]. Следует отметить, что есть категория людей, для которых дистанционная форма образования предпочтительнее по сравнению с традиционной. К их числу в первую очередь относятся обучаемые, страдающие тяжелыми физическими недугами и не покидающие пределов своего жилища иностранные студенты.

Качество подготовки будущего специалиста, который обучается дистанционно, зависит от эффективной методики обучения и организации этого процесса: тщательное и детальное планирование деятельности обучаемых, четкая постановка задач и целей обучения, использование учебно-информационных материалов, методов, форм и средств дистанционного обучения.

Проведенный эксперимент в Национальном авиационном университете города Киева в группах со студентами из разных регионов мира дает основания утверждать, что компьютеризация учебного процесса снимает противоречие между пониманием учебного материала и восприятием речи преподавателя в обычном темпе [2]. Текст читается с монитора компьютера, а, следовательно, каждый иностранный студент может создать свой темповый режим усвоения учебной информации, в то время как в аудитории, получая информацию от преподавателя по той или иной дисциплине, он вынужден использовать темп речи, который задает преподаватель. В результате, непонимание учебного материала иногда может быть связано только с темпом речи преподавателя.

Помимо всего прочего, учебные материалы, представленные на занятиях в мультимедийном формате, намного более интересны и разнообразны по сравнению с теми, которые применяются на очных уроках.

Использование дистанционного обучения некоторые педагоги отклоняют, предпочитая при этом традиционные методы и средства обучения. Это связано с отсутствием разработанных методик создания и внедрения программно-педагогических средств в учебный процесс. Помимо этого, существует проблема психологической готовности и методической подготовки преподавателей к использованию информационных технологий обучения и контроля.

Актуальными остаются необходимость создания программных продуктов по общенаучным дисциплинам, разработка методики их применения, обучение преподавательского состава использованию информационных технологий наряду с классическими методами в учебном процессе.

Для развития дистанционного обучения в образовательном процессе необходимо повышение квалификации преподавателей и сотрудников в области технологий организации дистанционного обучения, включая разработку учебных материалов.

Литература

1. Москвитин А.А. Внедрение дистанционного обучения студентов как условие совершенствования учебного процесса // ВЕСТНИК АГУ. – 2009. № 3
2. Довгодько Т.И. Использование компьютерных технологий при обучении иностранных студентов общенаучным дисциплинам на подготовительном факультете // Альманах современной науки и образования. Издательство «Грамота». – Тамбов, 2013 С.54-57.