

Литература

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. Учебное пособие для студентов пед. институтов. Изд. 5-е, переработанное и доп. М., «Просвещение», 1972. — 415с.
2. Виноградов В.А. Лингвистические аспекты обучения языку. Изд-во Московского Университета, 1972. — 57с.
3. Виноградов В.А. Консонантизм и вокализм русского языка. (практическая фонология). Изд-во Московского Университета, 1971. — 85с.
4. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. 2-е изд. М., 1975.
5. Любимова Н.А. Обучение русскому произношению. М., Изд-во «Русский язык», 1977. — 190с.
6. Учебно-методическое пособие «Русский язык как иностранный. Начальный этап» – А.И. Лозовская, Е.В. Тихоненко. – Минск, РИВШ, 2010.
7. Учебник «Дорога в Россию». М.М. Нахабина и др. – М., 2017
8. Учебник «Прогресс» – Соболева Н.И. и др. – М., 2018.

УДК 371.315

Преимущества использования ментальных карт в преподавании русского языка как иностранного

Пушкина Ж.А.

Белорусский национальный технический университет

Сегодня компьютерные технологии тесно связаны с образовательным процессом. Необходимость применять информационные технологии в обучении языку в настоящее время признана всеми.

Специфика учебного курса, цели и задачи конкретного занятия определяют интенсивность использования компьютера и ресурсов сети Интернет, а также требуют применения нового педагогического инструментария.

Привычно мы используем традиционные формы представления информации, с которыми работали всегда. Обычными формами для нас являются текст, таблица, диаграмма, рисунок, чертеж, схема. Они же имеют ряд недостатков: большой объем информации, отображенный традиционным способом, трудно запоминается и трудно воспроизводится; сложно определяются ключевые идеи; на поиск необходимой информации тратится большое количество времени.

Одним из многочисленных удобных инструментов, отображающих процессы мышления, визуального структурирования информации являются ментальные карты. Их также называют интеллект-карты, карты ума, карты разума, карты памяти, Mind Maps. Использование ментальных карт в учебном процессе позволяет перейти от одновекторного образа мышления к многовекторному. Инновация заключается в особом визуальном способе представления информации, в передаче ее не словами, а образами и цветом [1].

Ментальные карты не заменяют таблицы или тексты. Они дополняют их, демонстрируют «связи и отношения вещей, выступают в виде различного рода схем, чертежей, карт, графиков, объемных моделей, передающих взаимосвязь тех или иных объектов» [2].

Применение ментальных карт на занятиях РКИ на всех этапах обучения вносит свой положительный вклад в формирование коммуникативной компетенции обучаемых, так как обладает значительными преимуществами.

На начальном этапе обучения это особенно важно, так как языковых средств общения недостаточно. Наглядная, структурированная информация на этом этапе способствует успешному освоению грамматического материала, усвоению новой лексики.

Ментальные карты дают возможность преподавателю кратко, экономя учебное время, но одновременно с этим полно и доходчиво объяснить новый материал и повторить пройденный. На начальном этапе использование карт памяти дает хорошие результаты при объяснении грамматики. Например, при введении предложно-падежной системы существительных и прилагательных, при объяснении словоизменительной системы глаголов и их видовых различий, семантизации глаголов движения, употреблении приставок и предлогов, притяжательных местоимений и пр.

Одной из первостепенных задач обучения РКИ является формирование лексических навыков. Словарный запас – основной строительный материал любого языка. Применение карт памяти при введении лексико-тематических и лексико-семантических групп развивает память и способствует успешному усвоению новой лексики.

Интеллект-карты на занятиях РКИ могут использоваться и для работы с текстом (например, для описания главного действующего лица, описания какого-либо места или объекта, а также для пересказа текста). В этом случае они служат в качестве вербальной опоры для высказывания.

Удобство использования ментальных карт состоит и в том, что по сути они представляют собой опорные конспекты, содержащие ценную краткую информацию, которую в любой момент можно повторить. Это экономит

время при подготовке к контрольным работам и экзаменам, так как помогает студентам анализировать, обобщать информацию, создавая единую картину изучаемого явления. Пересмотр ментальных карт через некоторый промежуток времени помогает усвоить и запомнить картину в целом, а также увидеть недостающую информацию и новые идеи [3].

Сегодня для создания ментальных карт существуют различные компьютерные программы и web-сервисы: MindMeister, MindMup, Mind42, Draw, Loopy, Coogole, Text2Mindmap, Bubblus, MindManager и другие.

MindMeister – наиболее популярный и простой в использовании онлайн-инструмент, который дает возможность визуально запечатлеть идеи, развивать их и делиться ими. Созданные карты можно хранить в облаке и использовать с любого компьютера или мобильного устройства. Удобно и то, что любая созданная здесь интеллект-карта при помощи встроенного в MindMeister режима презентаций за несколько секунд превращается в красочное, динамичное слайд-шоу.

Достаточно просто создавать карты разума, используя Microsoft Word (и даже Microsoft PowerPoint), хотя он и не является специализированным инструментом для создания интеллект-карт. Такую карту легко обновлять, можно добавлять и менять местами темы, а также есть возможность копировать ее в другие программы и даже распечатать (рис.1).



Рис. 1. Пример ментальной карты, используемой на занятиях РКИ со студентами 1-2 курсов архитектурного факультета. Применяется в качестве предтекстовой работы к текстам по специальности (история архитектуры, дизайн, материаловедение). Каждый элемент карты может сопровождаться микротекстом, грамматическими упражнениями.

Літэратура

1. Балан, И. В. Использование ментальных карт в обучении / И.В. Балан // Молодой ученый. - 2015. - №11.1. - С. 58-59. - URL <https://moluch.ru/archive/91/19343/04.02.2019>.

2. Симонова, М. В. Использование ментальных карт в деле обеспечения качества знаний на разных этапах обучения / М. В. Симонова // Научные исследования в образовании. - 2008. - № 6. - С.44-47.

3. Колесник, В. Ментальные карты. URL: <http://kolesnik.ru/2005/mindmapping>.

УДК 372.881.116.13

Асаблівасці сучаснай электроннай адукацыі студэнтаў ва ўмовах сеткавага ўзаемадзеяння

Савіцкая І.У., Сахончык А.П.

Беларускі нацыянальны тэхнічны ўніверсітэт

У апошнія гады электронная адукацыя становіцца неад'емнай часткай навучальнага працэсу ў ВНУ, якая выкарыстоўваецца ва ўсіх яе формах. Прымяненне электроннага навучання дазваляе павысіць якасць адукацыі за кошт выкарыстання сусветных адукацыйных рэсурсаў, якія хутка папаўняюцца і абнаўляюцца, а таксама за кошт таго, што пры выкарыстанні элементаў электроннага навучання і дыстанцыйных тэхналогій павялічваецца доля самастойнай работы студэнтаў пры засваенні разнастайнага матэрыялу.

Сучаснае электроннае навучанне – адзін з магчымых інструментаў для хуткага працэсу фарміравання і перадачы ведаў. Сучасныя тэхналагічныя, інжынерныя рашэнні інтэгруюцца ў навуковы працэс дзякуючы развіццю інфармацыйна-камунікатыўных тэхналогій, што з'яўляецца перадумовай электроннага навучання.

Разнавіднасці электроннай адукацыі сёння не абмяжоўваюцца электроннымі базамі даных, інфармацыйнымі сістэмамі, камп'ютарнымі класамі, глабальнымі і лакальнымі тэлекамунікацыйнымі сеткамі. Электронная адукацыя – гэта сацыяльны інстытут па развіцці інфармацыйнага грамадства; яе неабходна разглядаць як цэласны інфармацыйна-тэхналагічны камплект падтрымкі адукацыйнай дзейнасці на сучасным этапе.

Сёння электронная адукацыя ў ВНУ ва ўмовах сеткавага ўзаемадзеяння адкрывае студэнтам доступ да розных крыніц інфармацыі, павышае эфектыўнасць іх самастойнай працы, дае новыя, раней невядомыя