

правільныя і памылковыя фрагменты камп'ютарнага перакладу, а таксама карэкціроўка і выпраўленне недакладных фрагментаў.

Акрамя таго, выкарыстанне інтэрнэту непасрэдна ў працэсе навучання дапамагае рашаць наступныя дыдактычныя задачы: развіваць навыкі і ўменні выкарыстоўваць сеткавы матэрыял рознай ступені складанасці; удасканалваць уменні маналагічнага выказвання на аснове праблемнага абмеркавання матэрыялаў сеткі; пашыраць свой агульны слоўнікавы запас лексікай сучаснай мовы; выпрацоўваць устойлівую матывацыю дзейнасці студэнтаў на занятках з дапамогай выкарыстання пэўных матэрыялаў, абмеркавання не толькі пытанняў да тэкстаў, але і праблем, якія цікавяць усіх і кожнага.

Усе сучасныя тэхналогіі, а камп'ютарныя асабліва, могуць стаць у адукацыі і трэнажорам, і сродкам кантролю, сродкам нагляднасці і маніторынгу, захавальнікам і распаўсюджвальнікам інфармацыі. Пры ўважлівым прымяненні інфармацыйна-камунікатыўных тэхналогій істотна павышаецца эфектыўнасць навучання, культура занятка, фарміруецца цікавасць да прадмета. У выніку адукацыя студэнтаў становіцца якаснай, адказвае ўсім патрабаванням новых адукацыйных стандартаў. Дзякуючы сістэме электроннага навучання, агульны ўзровень адукаванасці выкладчыкаў і студэнтаў павышаецца.

Такім чынам, развіццё сістэмы адукацыі на сучасным этапе немагчыма без выкарыстання інфармацыйна-камунікатыўных тэхналогій, але для павышэння якасці гэтай сістэмы неабходна распрацоўваць праграмы і дапаможнікі па электронным навучанні, павышаць кваліфікацыю выкладчыкаў. Варта адзначыць, што ўсе віды сучасных інавацыйных тэхналогій не могуць замяніць традыцыйную адукацыю, але яны могуць дапоўніць, змяніць яе якасна, даць новы вектар развіцця і сфарміраваць інавацыйныя падыходы пры ўмове адпаведнай тэхнічнай базы.

УДК 811.161

Использование информационно-образовательных технологий в вузе в условиях пандемии

Смирнова Ю.А.

Белорусский национальный технический университет

В последнее время во всем мире наблюдалась неуклонная тенденция к развитию новых образовательных технологий, а также возрастающей роли дистанционных методов и способов обучения. Однако в окружающем нас мире за последний год произошли такие процессы (пандемии

коронавируса), которые еще больше ускорили развитие современных образовательных технологий.

Можно с полной уверенностью сказать, что сфера высшего образования стала практически первой, на которую пандемии коронавируса оказали наибольшее влияние в глобальном масштабе. Это и переход вузов на онлайн обучение, и проведение вступительных экзаменов и государственной аттестации онлайн, и поиск наиболее подходящих для данного вуза образовательных платформ и международных организаций, могущих обеспечить методическую поддержку по использованию цифровых инструментов в обучении и т.д. [1].

Кроме того, большинство вузов нашей страны столкнулось с вопросами обеспечения образовательного процесса для иностранных граждан, оставшихся на период пандемии в стране обучения и/или выехавших в это время домой [1]. Высшие учебные заведения всего мира вынуждены были сосредоточиться на поиске новых форм привлечения иностранных студентов и все чаще и чаще стали предлагать различного вида онлайн-курсы, программы иностранцам. Однако инфраструктура многих вузов Беларуси, как показала практика, оказалась не достаточно готовой (мощной) для организации онлайн обучения (дистанционного формата работы). В БГУ, например, была принята единая образовательная платформа Moodle (довольно широко распространена в Европе). В БНТУ взяли за основу платформу Microsoft Teams. Параллельно (иногда одновременно), особенно в первое время, использовались и другие платформы электронного обучения - Zoom, Skype, Blackboard. В тех случаях, когда плохо работал Интернет, прибегали к использованию стандартных инструментов для обучения: Viber, Telegram, электронной почты и др.

В процессе освоения новой интернет-реальности выяснились вполне предсказуемые моменты:

- не все преподаватели (равно как и студенты) обладают достаточной квалификацией и опытом для обучения и работы онлайн;
- не все предметы возможно полноценно преподавать в режиме онлайн (дистанционно);
- наблюдается повышенная психологическая и физическая утомляемость преподавателей и студентов от практически круглосуточного пребывания в интернет-пространстве, от постоянного использования обучающих платформ и различных приложений;
- количество и качество образовательных ресурсов, необходимых при изучении той или иной дисциплины, оказалось либо недостаточным, либо очень избыточным;

- определенные трудности при организации проведения экзаменов (зачетов) онлайн.

В силу высокой чувствительности сферы высшего образования к произошедшим глобальным изменениям в мире ожидается более интенсивная работа вузов по формированию различных учебных онлайн-порталов, углублению специализации на дистанционном обучении, дальнейшую цифровизацию обучения как иностранных, так и студентов из своей страны.

Литература

1. Влияние пандемии COVID – 19 на сектор высшего образования и магистратуру: международный, национальный и институциональный ответ аналитический материал [Электронный ресурс]. – Москва, 2020. – Режим доступа: <https://ntf.ru/sites/default/files/Vliyanie%20pandemii%20COVID-19%20na%20sektor%20vysshego%20obrazovaniya%20i%20magistraturu.pdf>
– Дата доступа: 31.03.2021.