

СЕКЦИЯ: «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ: ИЗУЧЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ»

УДК 378.03

**Профессиональная культура преподавателя вуза:
постановка проблемы**

Веремейчик О.В.

Белорусский национальный технический университет

Происходящие в последние десятилетия глобальные изменения во всех сферах деятельности человека, в том числе и в сфере высшего образования, предъявляют высокие требования к специалисту нового типа, способного трансформировать приобретенную информацию в новые знания и находить им практическое применение в постоянно изменяющихся условиях жизни. В этой связи значительно возрастает роль вузов в подготовке высококвалифицированных специалистов для отечественной экономики.

В контексте современной образовательной политики в Республике Беларусь технический университет рассматривается как центр интеграции образования, науки и культуры, осуществляющий фундаментальные исследования и подготовку профессионала, способного не только осуществлять научно-техническую деятельность по широкому спектру направлений и специальностей, но и быстро адаптироваться к меняющимся условиям внешней обстановки, демонстрируя при этом готовность к профессиональной мобильности, системному мышлению, инновационной деятельности, умение критически мыслить, толерантность в межкультурной коммуникации с любыми членами социума, способность творчески реализовывать себя в профессиональной деятельности.

Сегодня выпускник технического университета должен быть готов к инновационной инженерной деятельности – разработке и созданию новых технологий, товарной продукции, обеспечивающих новый социальный и экономический эффект, а, следовательно, и конкурентоспособность всех создаваемых продуктов.

Эффективность подготовки современного инженера и создание условий для формирования целостной личности зависит не только от организации образовательного пространства [1], в котором осуществляется сам педагогический процесс, но и от человека-модели, своеобразного эталона, транслирующего знания, навыки, умения и социально-значимые качества личности от поколения к поколению. Преподаватель организует образовательное пространство, наполняет его образцами для подражания, направляет и поддерживает личностное развитие обучающихся.

Эффективность учебного процесса зависит от системы личностных и профессиональных качеств педагога, глубины знаний соответствующего предмета. Другими словами, становление будущего специалиста во многом обусловлено профессиональной культурой преподавателя.

В научной литературе [2, 3 и др.] установлено, что профессиональная культура преподавателя – это сложное системное образование, представляющее собой единство педагогических ценностей, технологий, профессионально-ценностных ориентаций и качеств личности, направленных на его творческую реализацию в разнообразных видах педагогической деятельности.

Профессиональная культура требует от современного педагога развитого стремления к внедрению в образовательный процесс накопленных педагогических знаний, инновационных методов и средств обучения, использованию креативного подхода к выполнению традиционных профессиональных обязанностей, повышению его педагогического мастерства, совершенствованию имеющихся теоретических знаний и практических навыков реализации педагогической деятельности.

Многолетняя практика преподавания в техническом вузе, а также объективные процессы, происходящие в высшей школе (переход высшего образования Республики Беларусь на двухуровневую систему подготовки специалистов, сокращение контингента студентов, сроков обучения и учебных часов, отводимых на изучение ряда дисциплин), позволяет констатировать, что профессиональная культура преподавателя вуза оказалась необходимым условием повышения конкурентоспособности учебного заведения. При этом следует отметить узкую ориентацию преподавателя высшей школы на сугубо предметную профессиональную подготовку будущих специалистов.

Таким образом, возникает очевидное противоречие между возросшими требованиями социума к профессиональной деятельности преподавателя как целостной личности, субъекту образовательного процесса, способного к профессионально-личностному самоопределению и саморазвитию в мире культуры, конструированию и осуществлению гуманистически-направленных, культуросообразных педагогических систем и технологий, и реальным уровнем профессиональной культуры современного педагога, его готовности и способности решать насущные задачи высшей школы.

Данное противоречие актуализирует проблему повышения профессиональной культуры педагога с целью дальнейшего совершенствования процесса обучения в высшем учебном заведении для подготовки конкурентоспособных специалистов технического профиля.

Литература

1. Веремейчик, О. В. Образовательное пространство учреждения: высшего образования сущность понятия, основные характеристики [Текст] / О. В. Веремейчик // Вест. Минск. гос. лингв. ун-та. Сер. 2, Педагогика. Психология. Методика преподавания иностранных языков. – 2015. – № 1 (27). – С. 12–18.
2. Антонова, Е. В. Профессиональная культура преподавателя вуза как социокультурный феномен / Е. В. Антонова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kultura-prepodavatelya-vuza-kak-sotsiokulturnyy-fenomen>. – Дата доступа : 12.03.21.
3. Скворцова, О. Г. Профессиональная культура преподавателя вуза в социологическом измерении / О. Г. Скворцова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kultura-prepodavatelya-vuza-v-sotsiologicheskom-izmerenii>. – Дата доступа : 12.03.21.
4. Исаев, В. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие / В. Ф. Исаев. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://bookree.org/reader?file=805601>. – Дата доступа : 11.03.21.

УДК 378.091.321+378:004

Информационная культура преподавателя вуза: сущность понятия

Гасова О.В.

Белорусский национальный технический университет

Высокий уровень развития IT технологий в Республике Беларусь и мире, цифроватизация экономики и бизнеса, быстрые темпы обновления информации оказывают влияние также на образовательный процесс в высшей школе. Активно используются новые формы обучения (дистанционное и модульное), широко применяются различные интерактивные задания на основе образовательных Web платформ, онлайн- и оффлайн-ресурсов, мобильных технологий и пр.

В связи с этим актуализируется проблема формирования информационной культуры педагога, который быстро адаптируется к изменяющимся реалиям современного цифрового мира. Необходимым условием как для развития самого преподавателя, так и для успешного образовательного процесса является достаточно высокий уровень развития информационной культуры преподавателя.