

prepodavatelya-vuza-v-usloviyah-modernizatsii-obrazovaniya. – Дата доступа : 03.02.2021.

УДК 378.013.2

Педагогическая культура как компонент профессиональной культуры преподавателя вуза

Дерман И.Н., Кажемская Л.Л.

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время в высшей школе чувствуются проблемы с прививанием таких ценностей студентам, как служение своему делу и государству, владение культурой образования, профессионального труда и повседневного бытия. Думается, всегда было сложной задачей воспитывать базовые ценности. Современная жизнь с многочисленными вызовами и информационными ресурсами (социальные сети, новостные сайты и др.) будоражат и приковывают внимание молодых людей. И преподавателю необходимо приложить немалые усилия, чтобы оказать на них положительное воспитательное воздействие.

Современная система образования носит ярко выраженный культурный характер. Это значит, что в центре процесса обучения и воспитания лежит культура личности обучаемого и радость, испытываемая ею в процессе овладения культурой образования [1]. Под образовательной культурой понимается материальный и духовный потенциал системы образования в целом. Причем ее прогресс состоит в создании благоприятных условий успешного функционирования учебных заведений и нравственного совершенствования всех участников образовательного процесса, что и является одной из главных задач образования. Культура образования содержит в себе такие разновидности культуры, как культура жизни, языковая культура, диалоговая, функциональная, психологическая, профессиональная, творческая, коммуникативная, этикетная и образовательная. Современному преподавателю стоит задуматься о своем месте в этой культуре и своей миссии как носителя и хранителя культуры образования.

Проблема педагогической культуры стала активно разрабатываться в 90-е годы прошлого века, когда научное сообщество приняло методологические позиции культурологического подхода. Началось изучение и определение культуры профессионала и педагога, культуры специалиста образования. Культура преподавателя-профессионала предполагает достаточную степень образованности, то есть относительную

эмоциональную, интеллектуальную и психологическую зрелость, подготовленность его как специалиста к труду в учреждении высшего образования. Опорами, на которых выстраивается профессиональная культура преподавателя, являются мотивация специалиста в достижении успеха, его удовлетворенности статусом и ролью в трудовом коллективе, заинтересованности в профессиональном росте, определенность нравственных позиций и отношений [1].

Белорусский исследователь культуры профессионально-педагогической деятельности Л.Л. Молчан отмечает, что внедрение инноваций и новых технологий в учебных заведениях часто не дают ожидаемых результатов. Причину такой ситуации она видит в невысоком уровне педагогической и технологической культуры, когда педагог не умеет выделить главное и второстепенное в содержании обучения. При высоком же уровне сформированности педагогических умений преподаватель оперирует учебными компетенциями студентов для развития их мышления и деятельности [2].

Одной из важнейших черт педагогической культуры является не только высокий уровень профессиональной компетентности, но и умение передавать знания и культурные достижения последующим поколениям, вводить обучающихся в культуру бытия и образования. Это непосредственно связано с основной миссией педагога – необходимостью организовывать генетическую связь поколений, осуществлять социокультурное наследование. Эта миссия является по своей сути двусторонней и противоречивой: с одной стороны, преподаватель выступает хранителем и ретранслятором культурных ценностей; с другой стороны, он обязан творчески трансформировать и переосмыслить их в условиях меняющегося мира.

В современных условиях педагогическую культуру необходимо выстраивать на принципах гуманизации отношений в системе «преподаватель – студент». При этом чрезвычайно важными представляются уважение личности обучаемого, интерес к его индивидуальным особенностям, ориентация на позитивные моменты в обучении и воспитании, преимущество поощрения над наказанием.

Исследователи выделяют основные показатели профессионализма преподавателя: фундаментальность подготовки по ведущему предмету и общей педагогике; языковая культура и речевая грамотность; функциональная грамотность и деловая компетентность; честность и этическая ответственность за результаты своей деятельности; психологическое здоровье и чувство меры в поступках; пробуждение в

воспитанниках любви к жизни, познанию, культуре и истории; владение основами информационной, инновационной и цифровой культуры [3].

Развитие профессиональной культуры преподавателя высшей школы неразрывно идет с обогащением его педагогической культуры. Такой прогресс возможен при глубоком осмыслении феномена культуры, принятии гуманистической парадигмы в качестве доминанты социокультурного процесса, усилением нравственного совершенствования всех участников образовательной практики. Так как профессиональная культура преподавателя переплетена с педагогической культурой, то каждому преподавателю следует задуматься над тем, каким образом он воспитывает студентов на своих занятиях, какие ценности он прививает будущим специалистам и строителям будущего белорусской нации. Педагогическая культура будет дополнять профессиональную компетентность преподавателя, его профессионально-ценностные ориентации и методические технологии.

Литература

1. Кондаленко, Л. К. Культура образования : методологические аспекты : пособие / Л. К. Кондаленко. – Мн. : БГПУ, 2004. – 83 с.
2. Молчан, Л. Л. Культура профессионально-педагогической деятельности / Л. Л. Молчан. – Минск : РИПО, 1999. – 95 с.
3. Поляков, С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С. Д. Поляков. – М. : Центр “Педагогический поиск”, 2007. – 176 с.
4. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – М. : Инфра-М, 2017. – 424 с.

УДК 37.013

Дистанционный экзамен с использованием информационных компьютерных технологий как форма контроля знаний обучающихся

Кажемская Л.Л., Дерман И.Н.

Белорусский национальный технический университет

В нашей стране в последнее десятилетие информационные технологии не только получили интенсивное развитие, но уже стали уверенно завоевывать свое место в процессе образования вместе с традиционными