

воспитанниках любви к жизни, познанию, культуре и истории; владение основами информационной, инновационной и цифровой культуры [3].

Развитие профессиональной культуры преподавателя высшей школы неразрывно идет с обогащением его педагогической культуры. Такой прогресс возможен при глубоком осмыслении феномена культуры, принятии гуманистической парадигмы в качестве доминанты социокультурного процесса, усилением нравственного совершенствования всех участников образовательной практики. Так как профессиональная культура преподавателя переплетена с педагогической культурой, то каждому преподавателю следует задуматься над тем, каким образом он воспитывает студентов на своих занятиях, какие ценности он прививает будущим специалистам и строителям будущего белорусской нации. Педагогическая культура будет дополнять профессиональную компетентность преподавателя, его профессионально-ценностные ориентации и методические технологии.

Литература

1. Кондаленко, Л. К. Культура образования : методологические аспекты : пособие / Л. К. Кондаленко. – Мн. : БГПУ, 2004. – 83 с.
2. Молчан, Л. Л. Культура профессионально-педагогической деятельности / Л. Л. Молчан. – Минск : РИПО, 1999. – 95 с.
3. Поляков, С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С. Д. Поляков. – М. : Центр “Педагогический поиск”, 2007. – 176 с.
4. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – М. : Инфра-М, 2017. – 424 с.

УДК 37.013

Дистанционный экзамен с использованием информационных компьютерных технологий как форма контроля знаний обучающихся

Кажемская Л.Л., Дерман И.Н.

Белорусский национальный технический университет

В нашей стране в последнее десятилетие информационные технологии не только получили интенсивное развитие, но уже стали уверенно завоевывать свое место в процессе образования вместе с традиционными

формами обучения. И сегодня мы все чаще начинаем говорить о дистанционном обучении, которое нельзя представить без скоростного доступа в интернет, использования мультимедийных технологий, прекрасного звука и видео, что делает систему дистанционного обучения полноценной, эффективной и, в то же время, интересной.

Дистанционное обучение в целом и дистанционный приём экзаменов в частности – это уже давно распространённая во всем мире и достаточно успешная образовательная практика.

В том случае если студент проходит испытание не в аудитории учебного заведения, где его принимает экзаменатор, то такой экзамен считается дистанционным. Сдавать такого рода экзамен можно у себя дома, в машине, в библиотеке и т.д. Студент может находиться в другом городе и даже в другой стране.

Дистанционные экзамены все чаще становятся неотъемлемой частью любых успешных онлайн-программ, тренингов, образовательных курсов которые пользуются огромной популярностью среди студентов, занимающихся образованием дистанционно в силу специфики их здоровья, занятости, семейного статуса и т.д.

Такой формат испытаний используется ведущими вузами в разных странах мира и является одним из основных образовательных трендов. Так, в США около 90% вузов пользуются дистанционной формой экзаменов. К примеру:

Университет Северной Каролины (UNC, 19 тысяч студентов) проводит до 40 тысяч дистанционных экзаменов ежегодно; Западный Губернаторский Университет (WGU, 78 тысяч студентов) – до 30 тысяч ежегодно; Общественный Колледж Северной Вирджинии (NOVA, 75 тысяч студентов) – 12 тысяч дистанционных экзаменов ежемесячно. Дистанционную форму экзамена используют также почти все европейские вузы.

Современная система экзаменов состоит, в основном, из трех традиционных форматов: устный, письменный и в виде теста.

Давайте рассмотрим каждый из них в отдельности и определим их содержание и организацию при дистанционном обучении.

Устный экзамен. Он проводится в режиме реального времени, «один на один» с преподавателем либо комиссией. За определенное количество дней до экзамена преподаватель университета, ответственный за проведение экзамена, предоставляет обучающимся всю необходимую информацию по организации испытаний, а также перечень вопросов (билетов) для устного ответа, соответствующих программе той или иной дисциплины. В назначенный вузом день и время студент и экзаменатор выходят на связь,

используя любое специальное программное обеспечение (это может быть мессенджер типа Skype, Zoom, Discord, GoogleHangouts, MicrosoftTeams, а может быть специальное ПО вуза), поддерживающее визуальный и голосовой контакт на расстоянии. Преподаватель может предложить электронное распределение билетов между обучающимися, используя генератор случайных чисел или функцию СЛУЧМЕЖДУ в программе Excel. Для участия в дистанционном экзамене, у экзаменуемого должна быть видеочкамаера для обеспечения непрерывной трансляции с четким изображением и звуком от начала и до конца экзаменационного времени.

Письменный экзамен очень часто используется для вступительных испытаний или оценки знаний обучающихся на творческих и гуманитарных специальностях. Предварительно необходимо отправить экзаменуемым подробную инструкцию о процессе выполнения письменной работы, указать количество символов, дать пример типичного эссе, статьи, письма или конспекта и попросить их оформить свою работу в Google документе. В Google документе есть возможность видеть время, когда пользователь сделал последние изменения, предоставлена преподавателю возможность корректировать ошибки в режиме редактора и, если необходимо, оставлять комментарии на полях.

Во время проведения данного испытания экзаменатор отправляет каждому студенту на электронную почту экзаменационное задание. Обучающийся дает письменный ответ на него, а затем в течение назначенного времени отправляет его электронную версию обратно экзаменатору.

Экзамен в форме теста. В настоящее время, это одна из самых распространенных форм проверки знаний обучающихся, особенно при дистанционной форме обучения. Каждому студенту высылаются тест с перечнем заданий. Задания, как правило, имеют один либо несколько правильных вариантов ответов. Тест может также содержать вопросы, на которые нужно ответить, используя только одно слово, словосочетание или развернутое предложение. Задача студента – выбрать правильный, по его мнению, ответ. Как правило, на выполнение тестовых заданий онлайн отводится ограниченное время, чтобы обучающийся не имел возможности найти информацию в интернете или других источниках. Обычно для подобного формата экзаменов используется автоматизированная система проверки знаний, не требующая участия преподавателя. Для организации проведения данного экзамена следует предварительно выбрать программу для создания тестового задания. Чаще всего преподаватели вузов используют Google формы – они просты и удобны в использовании. Очень важно также определить заранее систему оценок. Например, за полностью

правильный ответ экзаменуемый получает один балл, неправильный принесет ему ноль. При проведении компьютерного тестирования следует проследить за тем, чтобы сам процесс тестирования, обработка результатов, система оценивания, документирование и сохранение результатов были осуществлены в автоматическом режиме.

Не стоит забывать и о контроле за ходом самого экзамена. Перед началом экзамена следует провести процедуру удостоверения личности сдающего. На протяжении всего экзамена должна осуществляться видеозапись. При необходимости после экзамена имеющийся видеоматериал может быть просмотрен, на предмет того, если сдающий не согласен с результатом испытания.

Сегодня, в распоряжение преподавателей предоставлены различные программы которые оказывают колоссальную помощь в проведении дистанционного экзамена.

- Google формы. Удобный и надежный сервис для разработки тестов.
- Google документы. Документы работают как Microsoft Word, но только онлайн и содержат историю правок. Они подходят для организации проведения любых письменных работ, в том числе и рефератов.
- Генератор случайных чисел. Это инструмент для распределения билетов между обучающимися для любого типа экзамена. Просто необходимо задать число от одного до «количество билетов» и нажать кнопку «сгенерировать». Каждый экзаменуемый получит свой уникальный номер билета.
- Zoom, Microsoft Teams – сервисы для проведения видео-уроков, устных онлайн-экзаменов. В них удобно применять демонстрацию экрана, записать видео всего экзамена, использовать видео материалы для защиты проектов.
- Moodle. С помощью этого сервиса можно разработать свой онлайн-курс и совершенствоваться в моделировании образовательного контента в интернете.
- Whereby. Очень простой сервис, не требующий регистрации для видеоконференций «один на один». Он идеально подойдет для различного рода консультаций.

Из всего вышесказанного хочется сделать вывод, что дистанционный экзамен на сегодняшний день – это:

- апробированная и уже достаточно успешно практикуемая форма сдачи испытаний;
- удобный вариант для вузов в условиях карантина, связанного с эпидемиями, и привлекательная возможность поступления и обучения для иногородних или иностранных студентов;

- форма контроля за качеством экзаменов в филиалах крупных вузов;
- способ проведения экзаменов, при котором благодаря системе персонального наблюдения за сдающим вероятность нечестной сдачи экзамена сведена к минимуму;
- здоровая нервная система. В спокойной обстановке легче сохранять ясность ума и подойти к вопросу основательно.

Таким образом, дистанционный экзамен можно организовать и провести на высоком уровне, сделать его интересным для обучающихся и удобным для преподавателей. Самое главное, не бояться чего-то нового, оптимально использовать в своей практике современные технологии и, конечно, доверять студентам.

Литература

1. Барабанов, Р. Е. Достоинства и недостатки дистанционного обучения при подготовке учеников старшей школы к сдаче ЕГЭ / Р. Е. Барабанов. [Текст] // Молодой ученый. – 2018. – № 6 (29). – Т. 2. – С. 136–137.

2. О дистанционном обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/o-dist-obuchenii>. – Дата доступа : 04.03.2021.

УДК 378.013.2

Факторы, оказывающие влияние на формирование профессиональной культуры преподавателя технического ВУЗа

Кузнецова М.П.

Белорусский национальный технический университет

Актуальность темы заключается в том, что с появлением инновационных средств обучения, интенсивного преобразования всей системы образования, возникновением новых тенденций в педагогической деятельности усиливается значимость особенностей личности преподавателя как активного участника образовательного процесса. Также особое внимание уделяется способности каждого преподавателя адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям процесса образования и его готовности к успешной реализации своей деятельности. Широкий выбор систем обучения, программ, учебных пособий, методов, технологий и форм педагогического процесса, появившийся в последнее