

86]. В настоящее время в условиях глобальной компьютеризации актуализировалась проблема необходимости подготовки педагога к инновационной деятельности, т.к. развитие творческого потенциала личности – основное условие обеспечения готовности педагога к работе в изменяющихся условиях, и как следствие повышения качества всего образовательного процесса.

Содержание и организацию педагогического труда возможно адекватно оценить, только определив степень творческого подхода педагога к своей деятельности, которая в свою очередь отражает масштаб реализации им своих возможностей при достижении поставленных целей. Творческий характер педагогической деятельности является её важнейшей объективной характеристикой.

Таким образом, содержание профессионально-педагогической культуры раскрывается как система индивидуально-профессиональных качеств, ведущих компонентов и функций. Высокий уровень профессиональной культуры характеризуется развитой способностью к решению педагогических задач, т.е. развитым профессиональным мышлением и сознанием.

### Литература

1. Введенский, В. Н. Профессиональная компетентность педагога : пособие для учителя / В. Н. Введенский. – СПб : Просвещение, 2004. – 158 с.
2. Зарецкая, И. И. Профессиональная культура педагога : Учебное пособие. 2-е изд. / И. И. Зарецкая. – М. : АПКиППРО, 2005. – 116 с.
3. Ильин, Е. А. Рождение урока / Е. А. Ильин. – М. : Просвещение, 1986. – 273 с.

УДК 378.019.12:378.013.43

### **Актуальность проблемы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя технического вуза**

Пужель Т.В.

Белорусский национальный технический университет

В условиях социально-экономических изменений современного общества, информатизации и компьютеризации всех сфер человеческой жизни особое значение приобретает качество образования, так как система

и уровень приобретаемых знаний оказывают существенное влияние на эффективность деятельности специалиста в профессиональной сфере в будущем. Это влечет за собой актуализацию традиционных представлений о профессиональной деятельности педагога и о его профессионально-педагогической культуре.

Процесс преподавания иностранного языка в техническом вузе имеет свои особенности. Как показывает практика, навыки в сфере иностранного языка, имеющиеся у студентов технических специальностей к моменту их поступления в университет хуже, чем у студентов, изучающих гуманитарные специальности. Студенты инженерных специальностей имеют скорее технический склад ума, и у них, как правило, отсутствует так называемое языковое чутье, без которого сложно воспринимать многие языковые реалии. Для студентов технического вуза иностранный язык является, как правило, «второстепенной», «не основной» учебной дисциплиной, они не уделяют ей должного внимания.

Вследствие этого преподавателю иностранного языка необходимо стараться изменить сложившееся мнение о бесполезности данного предмета, пытаться создать положительное эмоциональное отношение к нему и благоприятную атмосферу на занятии, помочь осознать всю необходимость изучения иностранного языка, в том числе и для будущей профессиональной деятельности. Необходимо периодически упоминать о значении практического владения иностранным языком как средством получения необходимой специальной информации по изучаемой специальности.

Педагогическая деятельность представляет собой особый вид деятельности, осуществляющийся в процессе обучения, предусматривающий передачу опыта, культуры и знаний, и в то же время это особый вид социальной деятельности, качественная сторона которой образует культуру педагогической деятельности. Высокий уровень развития общей культуры человека является важнейшим условием повышения эффективности и качества образовательной деятельности, способствующим в целом самосовершенствованию и саморазвитию личности педагога. Совокупность различных педагогических ценностей образует содержание и характеризует уровень педагогической культуры [1].

Педагогическая культура отдельного преподавателя представляет собой особое проявление его общей культуры в условиях образовательного процесса, средство достижения высокой результативности педагогического процесса. Современная педагогика рассматривает её как показатель степени

овладения преподавателем педагогическим опытом, уровня совершенства всей его учебно-воспитательной деятельности и развития его личности.

Как профессионально-личностное явление, педагогическая культура содержит в себе духовно-нравственные, теоретико-методологические, интеллектуальные, трудовые, поведенческие и другие компоненты, основными из которых являются: гармония имеющихся развитых интеллектуальных и нравственных качеств; совокупность профессионально важных личностных качеств педагога; педагогическая направленность; психолого-педагогическая эрудиция; умение продуктивно сочетать учебно-воспитательную и научно-исследовательскую работу; высокое педагогическое мастерство и организованность в повседневной деятельности; педагогически целесообразное общение и поведение; постоянная устремленность к самосовершенствованию и пр. [2].

Формирование заинтересованности студентов предметом зависит от преподавателя, от его педагогического мастерства, эрудиции, уровня и способа общения со студентами, объективности, требовательности, личностных качеств.

Для достижения высокого профессионального результата преподаватель должен осуществлять творческий подход к своей профессии, проявлять постоянный интерес к сфере своей деятельности, иметь достаточное количество знаний о способах, методах и технологиях педагогической деятельности. Важное значение в процессе обучения имеет умение преподавателя ясно и четко излагать свои мысли, аргументировать, анализировать, убеждать, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи с обучающимися и между ними, организовывать и поддерживать диалог, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль коммуникации в различных профессиональных ситуациях.

При этом рефлексивный компонент (сознательный контроль и анализ результатов своей деятельности и уровня собственного развития) является регулятором личностных достижений, самоуправления, а также стимулятором самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства и формирования индивидуального стиля работы.

Профессионально-педагогическая культура преподавателя развивается в процессе всей его продуктивной деятельности, начиная с момента выбора профессии. Индивидуальность педагога формируется вместе с его профессиональной мотивацией, профессиональным овладением предметом и учениями применения теоретических знаний в конкретных педагогических ситуациях, расширением сферы интересов часто за рамками

профессиональной области, навыками самоконтроля и саморегулирования. Преподаватель должен постоянно наращивать личностный потенциал своего профессионального развития, ценностные ориентации, что в свою очередь будет положительно влиять на эффективность всей его педагогической деятельности.

### Литература

1. Киричек, Л. В. Проблемы формирования педагогической культуры как условия творческой деятельности будущего педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://sn-spp.cfuv.ru/wp-content/uploads/2017/05/014kirich.pdf>. – Дата доступа : 12.03.2021.

2. Формирование педагогической культуры преподавателя [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://bstudy.net/617264/pedagogika/formirovanie\\_pedagogicheskoy\\_kultury\\_prepodavatelya](https://bstudy.net/617264/pedagogika/formirovanie_pedagogicheskoy_kultury_prepodavatelya). – Дата доступа : 04.03.2021.

УДК 378.019.12:378.013.43

### Особенности реализации профессиональной культуры преподавателя ВУЗа во внеаудиторной работе

Слинченко И.В., Королько О.В.

Белорусский национальный технический университет

В Образовательном стандарте Республики Беларусь (Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-36 01 01 Технология машиностроения) в требованиях к академическим компетенциям специалиста самостоятельной работе отводится четвертое место (АК-4. Уметь работать самостоятельно). Наряду с этим упоминается и такая компетенция, как «уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни» [1]. Это свидетельствует о том, что самостоятельная работа является одним из важнейших компонентов образовательного процесса.

Как правило, в учебных планах различных специальностей в техническом университете на самостоятельную работу отводится менее 50% бюджета времени студента. Кроме того, самостоятельная работа занимает достаточно большую часть времени, отводимого на аудиторские занятия. Основная задача преподавателя заключается в том, чтобы наиболее эффективно использовать это время и дать установки, стимулирующие