

Образовательная парадигма в контексте глобализации

Гуринович С. В.

Белорусский национальный технический университет

Объективная направленность глобализационных процессов, связанная с акцентацией знаний, вызвала потребность в серьёзной концептуальной трансформации мирового образовательного пространства. Признавая новые реалии по существу, научное сообщество предлагает многочисленные варианты сценариев подобных трансформаций в зависимости от понимания самой глобализации, прогнозов её развития.

Ограничившись сферой высшего образования, обозначим исследовательскую позицию, согласно которой глобализация трактуется преимущественно через призму таких понятий, как унификация, интеграция, транснационализация и т.п. Соответственно в качестве первоочередных образовательных целей выдвигаются увеличение объёма межкультурных связей, повышение студенческой и преподавательской мобильности. В научной литературе фигурируют выражения «страны - поставщики» и «страны - потребители» услуг транснационального образования. К первым из них относят США, Великобританию, Германию. Интегративные тенденции европейского образования нашли своё отражение в Болонском процессе, объединившем к 2011 году 47 стран. Наиболее позитивной в Болонской декларации нам видится идея непрерывного образования, в течение всей жизни (life - longeducation). Учитывая, что отдельные элементы унификации европейского образования активно внедряются в отечественной практике (2-х ступенчатая система университетского образования, кредитные зачётные единицы и др.), нельзя игнорировать активные дискуссии о противоречиях, рисках, связанных с болонской системой.

Другая парадигма образования отвечает синергетической модели глобализации, согласно которой мир представляется нелинейным, неустойчивым, динамическим хаосом. В профессиональной сфере это приводит к разрушению профессиональной замкнутости, формированию ориентаций на ключевые квалификации. Образовательное пространство конституируется как открытое, креативное. Ключевыми компетенциями можно считать умение мыслить самостоятельно, креативно, умение учиться, работать в команде, владение навыками диалога, здоровьесбережения и т.п.

Учитывая указанные тенденции, можно сделать вывод о том, что в контексте глобализации образовательная парадигма претерпевает дальнейшие качественные изменения.