

Обучение школьников созданию сложных проектов во FLASH

Круглик Т.М., Бендь Е.В.

Белорусский государственный педагогический университет
им. М. Танка

Программа средней школы по информатике содержит разделы, связанные с изучением профессиональных пакетов, предназначенных для создания объектов векторной графики. Однако, на наш взгляд, знания, полученные в результате изучения этих разделов, не позволяют учащимся свободно оперировать графическими объектами, используя их в практической деятельности.

Опыт показывает, что большой процент учащихся интересуется изучением компьютерной графики, однако недостаточное количество учебных часов, отведенных для изучения раздела, не позволяет перейти к разработке законченных проектов и осознанию особенностей их применения, что не способствует формированию у школьников целостного представления о технологии. В условиях белорусской школы этот пробел можно восполнить за счет организации факультативных занятий. Перспективы углубленного изучения Flash-технологий, связаны с изучением объектно-ориентированного языка ActionScript, средств управления несколькими файлами в рамках единого проекта и, как следствие – создание анимированных, озвученных проектов на основе векторной графики с встроенной поддержкой интерактивности. Одной из важных целевых установок при изучении графических технологий является законченность проекта и возможность его использования. Нами разработаны методические материалы для факультативных занятий на тему: «Создание проектов с использованием Flash-технологии».

Основные цели курса: формирование умений, связанных с созданием анимированных графических изображений, изучение способов создания мультимедийных проектов, знакомство со средствами программирования в среде, развитие образного и творческого мышления, формирование представления о сферах применения полученных знаний в практической деятельности.

Перечислим простейшие проекты, которые могут быть реализованы в рамках факультатива: слайд-шоу, Flash-открытка, Flash-Zoom, Flash-презентация, Flash-клип.

Разработаны инструкции по выполнению ряда таких проектов, выявлены базовые знания и умения, которыми должен обладать ученик, прежде

чем приступить к их выполнению, перечислены формируемые знания и умения.

Все проекты имеют практическую ценность и могут быть использованы учащимися в их дальнейшей деятельности.

УДК 373.04

Взаимосвязь компонентов готовности к профессиональному самоопределению

Ражнова А.В.

Национальный институт образования

Важным качеством современного человека, позволяющим ему адаптироваться к изменениям на рынке труда и быть востребованным, является профессиональная мобильность.

Профессиональная мобильность специалиста выражается в готовности осваивать новые виды и способы работы, принимать новшества, при необходимости переходить в другие сферы профессиональной деятельности. Следовательно, вопросы профессионального самоопределения решаются современным человеком не один раз на всю жизнь, а на протяжении всей жизни. Готовность к профессиональному самоопределению становится важной характеристикой личности.

На формирование и уровень готовности к профессиональному самоопределению оказывают влияние ряд объективных и субъективных факторов. Анализ научных источников и экспериментальная работа позволили нам выделить следующие компоненты готовности к профессиональному самоопределению: информационно-ресурсный, мотивационный, эмоционально-ценностный, деятельностно-прогностический.

В результате проведенного корреляционного анализа (r -Пирсона) было подтверждено наше предположение о том, что между компонентами готовности к профессиональному самоопределению существуют значимые связи. Так, например средняя значимая связь выявлена между эмоционально-ценностным и деятельностно-прогностическим компонентами готовности ($r = 0,518$), между информационно-ресурсным и деятельностно-прогностическим компонентами ($r = 0,551$).

Наибольшее влияние на общий уровень готовности к профессиональному самоопределению оказывают деятельностно-прогностический ($r = 0,812$), эмоционально-ценностный ($r = 0,794$) и информационно-ресурсный ($r = 0,724$) компоненты.

Социально-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся можно считать эффективным, если оно способствует формированию каждого из компонентов готовности.