

чем приступить к их выполнению, перечислены формируемые знания и умения.

Все проекты имеют практическую ценность и могут быть использованы учащимися в их дальнейшей деятельности.

УДК 373.04

## **Взаимосвязь компонентов готовности к профессиональному самоопределению**

Ражнова А.В.

Национальный институт образования

Важным качеством современного человека, позволяющим ему адаптироваться к изменениям на рынке труда и быть востребованным, является профессиональная мобильность.

Профессиональная мобильность специалиста выражается в готовности осваивать новые виды и способы работы, принимать новшества, при необходимости переходить в другие сферы профессиональной деятельности. Следовательно, вопросы профессионального самоопределения решаются современным человеком не один раз на всю жизнь, а на протяжении всей жизни. Готовность к профессиональному самоопределению становится важной характеристикой личности.

На формирование и уровень готовности к профессиональному самоопределению оказывают влияние ряд объективных и субъективных факторов. Анализ научных источников и экспериментальная работа позволили нам выделить следующие компоненты готовности к профессиональному самоопределению: информационно-ресурсный, мотивационный, эмоционально-ценностный, деятельностно-прогностический.

В результате проведенного корреляционного анализа ( $r$ -Пирсона) было подтверждено наше предположение о том, что между компонентами готовности к профессиональному самоопределению существуют значимые связи. Так, например средняя значимая связь выявлена между эмоционально-ценностным и деятельностно-прогностическим компонентами готовности ( $r = 0,518$ ), между информационно-ресурсным и деятельностно-прогностическим компонентами ( $r = 0,551$ ).

Наибольшее влияние на общий уровень готовности к профессиональному самоопределению оказывают деятельностно-прогностический ( $r = 0,812$ ), эмоционально-ценностный ( $r = 0,794$ ) и информационно-ресурсный ( $r = 0,724$ ) компоненты.

Социально-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся можно считать эффективным, если оно способствует формированию каждого из компонентов готовности.