

Значения переменных после обращения к процедуре $a=7$ $b=32$.

В этой программе параметр x является параметром-значением, поэтому после обращения к процедуре он не изменил значение соответствующего фактического параметра a . Параметр y в процедуре является параметром-переменной и изменение его значения повлекло за собой изменение фактического соответствующего параметра b .

УДК 371.08

Современные подходы к воспитательному процессу

Пенкрат Л.В., Самусева Н.В.

Белорусский национальный технический университет

Открытие новых подходов к воспитательному процессу в теоретической педагогике дает возможность лучше понять, объяснить и предсказать развитие тех или иных педагогических процессов.

На сегодняшний день педагоги в своей практической деятельности используют более десяти подходов, каждый из которых интересен и успешно применяется в конкретной воспитывающей и развивающей среде: комплексный, системный, деятельностный, личностный, антропологический, синергетический, технологический, культурологический, инновационный и т.д.

Рассмотрим подробнее субъект-субъектный подход в воспитании школьников. Является ли подросток объектом воспитательной деятельности педагога, или он - субъект воспитания?

Как известно, объектом является то, на что направлено чье-либо действие. Воспитательная деятельность педагога направлена на детей и в этом смысле ребенок, конечно, объект воспитания. Однако, как живое, активное и мыслящее существо он является также субъектом собственной деятельности, поведения и личностных изменений. Главным средством воспитания в арсенале педагога является организация жизнедеятельности и формирование отношений детей к миру, к знаниям, к людям, к природе, к труду и т.д. Характер подростка формируется только в процессе его собственной деятельности и во многом зависит от тех отношений, которые так или иначе пронизывают эту деятельность [1].

Итак, первый постулат можно сформулировать следующим образом: в воспитании ребенок – субъект собственной деятельности, но объект воздействия взрослых на него. Постулат второй: воспитателю необходимо согласовывать с подростком совместную деятельность, сотрудничать и взаимодействовать с ним. Именно в этом смысле он – субъект собственной деятельности и здесь правомерно говорить о субъект-субъектном подходе.

Где подросток объект в воспитании, а где главенствуют субъект-субъектные отношения, ответ можно дать только в каждом конкретном случае взаимодействия воспитателя и воспитанника.

На данный момент можно говорить только об объект-субъект-субъектном подходе к воспитательному процессу, так как результат воспитания зависит от многих факторов взаимодействия: типологии учащегося его характера, степени самостоятельности, принятия или непринятия воспитательных воздействий и т.д.

Субъектом профессионально организованного процесса является педагог-профессионал. Однако, в известный период, воспитанник вдруг начинает ставить перед собой задачи собственного самосовершенствования. И это подтверждает тот факт, что он способен стать субъектом самосовершенствования, самовоспитания. Мера его субъектности повышается в процессе становления и развития и он может стать субъектом собственной жизни, если педагоги будут содействовать такому уровню субъектности.

Воспитатель, который находит приемы изменения или пресечения поведения, невольно приходит к способу подавления воли воспитанника. Тогда благодаря своему воздействию он получает желательное поведение, но, так как отношение не затронуто, то оно является временным продуктом организуемого воздействия. Пока существует давление сверху, пока ребенок мал и слаб, он подчиняется воспитателю. Но когда подрастает и обретает силы, в том числе и силы сопротивления, воздействие педагога теряет свое влияние. Педагог, рассчитывающий на изменение поведения подростка, очень скоро увидит резкую смену поведения ученика в отрицательную сторону, не понимая истоков и причин.

Если воздействие педагога направлено на возрастание меры субъектности воспитанника, то результатом становится желаемое поведение, соответствующее социально-ценностным нормам. Вместе с тем, если влияние педагога направлено на положительное поведение ученика, то его, в итоге, педагог не добивается, но, зато, пренебрегая поведенческой нормой, направляя усилия на формирование отношения воспитанника, педагог добивается положительного результата [2].

Субъектность означает способность делать самостоятельный выбор в соответствии с культурными нормами, конструировать свое поведение и проецировать последствие своих поступков. Каждый выбор в таком понимании субъектного подхода в воспитании становится мощным фактором развития личности.

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998. – 208 с.

2. Гликман, И. Перспективные научные идеи и педагогическая мода / И. Гликман // Воспитание школьников. - № 4. – 2003.- С.17-23.