

## Формирование профессиональной компетентности преподавателей технического вуза

Белановская Е.Е.

Белорусский национальный технический университет

Практика подготовки преподавателей высшей школы свидетельствует о наличии глубоких противоречий между требуемым уровнем, содержанием и направленностью подготовки, и традиционным подходом к организации обучения, формированию его содержания, определению его приоритетов, что прямо отражает существующий уровень и состояние педагогической деятельности преподавателей. Осознавая данное противоречие, руководители вузов, организуют конкретный процесс подготовки преподавателей высшей школы и исследователи проблем высшего образования ведут активную подготовку моделей и систем на уровне вуза, с учетом своих кадровых условий, вузовских традиций.

Современный этап развития общества характеризуется необходимостью перевода образования на качественно новый уровень, который способен обеспечить наращивание научно-технического потенциала, сформировать адекватную кадровую структуру для развития экономики и сферы услуг, повысить конкурентоспособность выпускников вузов на современном рынке труда. Рассматривая фундаментальные особенности профессии преподавателя высшей школы, можно выделить следующие:

Профессиональная ответственность не только за хранение, передачу и использование специализированной суммы знаний, но и за их приумножение, когда в деятельности преподавателя вуза совмещаются функций обучения и исследования.

Значительная автономность профессии обусловлена тем, что о научной компетентности преподавателя вуза могут судить только его коллеги, оценивая уровень его квалификации по своим специфическим критериям. Профессиональное мастерство преподавателя как педагога и ученого не является объектом купли-продажи. За эффективность образования в равной степени ответственны как обучающий, так и обучаемый. Непрофессионалам трудно оценить работу ученого преподавателя. Мотивация деятельности преподавателя вуза во многом иная, нежели просто получение платы за оказанные услуги. Важный стимул – это профессиональное признание коллег, тех, кто способен оценить его интеллектуальные усилия и научную компетентность. Это служит и условием сохранения автономии преподавательской профессии, и средством внутреннего контроля и саморегулирования.