

УДК 331.54

Профессиография – основа изучения субъекта труда

Ноздрин-Плотницкий В.И.

Белорусский национальный технический университет

В соответствии со сложившимся разделением труда в современном обществе существуют тысячи профессий, и каждая из них характеризуется компонентами: системой технического оснащения; системой требований к профессиональной подготовке и т.д. Общество всегда придавало значение вопросам содействия выбору профессии, организации условий для овладения профессиональным мастерством и т.д. Отрасль знания, предметом которой является мир профессий, называется профессиографией.

Сущность профессиографического подхода заключается в понятии «профессиография» – психофизиологическая и описательно-техническая характеристика профессиональной деятельности.

Профессиографический подход включает схемы изучения и описания трудовой деятельности, посредством которых осуществляется сбор, описание, анализ и систематизация материала о профессиональной деятельности и ее организации с разных сторон: социально-экономической, психологической, психофизиологической и т.д.

В результате профессиографирования составляются профессиограммы – сводки знаний (психофизиологических, санитарно-гигиенических, психологических, и т.д.) о конкретном процессе труда и его организации, а также психогаммы профессий. Психогаммы являются составной частью профессиограммы. Они представляют собой как бы портрет профессии, составленный на основе интерпретированного психологического анализа содержания конкретной профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиография является тем инструментом, который необходим для изучения человека в профессиональной деятельности и целях решения социально-экономических задач.

УДК 331.54

Принципы профессиографирования

Ноздрин-Плотницкий В.И.

Белорусский национальный технический университет

При исследовании профессиональной деятельности (на основе профессиографического подхода) используются различные принципы, методы исследования, анализ информации о профессиях, схемы ее сбора. Одним из принципов сбора информации является принцип дифференцированного изучения и описания характеристик профессиональной деятельности.

Другим принципом профессиографирования является то, что исследования должны проводиться комплексом методов (наблюдения, эксперимента и т.д.).

Согласно концепции психотехнологии познания человека в профессиональной деятельности были определены принципы изучения взаимосвязей, обуславливающих взаимодействие человека и профессии. Они следующие: поэтапность, целенаправленность, структурированность, многоуровневость, иерархичность, селективность.

Поэтапность задает последовательность сбора и анализа материала.

Целенаправленность – это принцип, который соответствует принципу дифференцированного подхода в профессиографии.

Структурированность предполагает реализацию поуровневого исследования системного объекта.

Иерархичность предполагает наличие динамики преобразования взаимосвязей в процессе формирования человека как профессионала.

Селективность задает направленность исследования на сферу профессиональной деятельности, в которой наиболее выражена и сконцентрирована основная специфика взаимосвязей профессиональной деятельности.

УДК152.32

Ведущие мотивы учебной деятельности студентов

Данильчик О.В.

Белорусский национальный технический университет

Факт поступления в институт укрепляет веру молодого человека в собственные силы и способности, порождает надежду на полноценную и интересную жизнь. Вместе с тем на втором и третьем курсе нередко возникает вопрос о правильности выбора института, специальности, профессии. К четвертому курсу окончательно решается вопрос о профессиональном самоопределении.

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в вузе, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой.

Анализируя полученные результаты можно сказать, что преобладающим мотивом тут является стремление «стать высококвалифицированным специалистом» – 80%, однако второй из мотивов профессиональной деятельности: «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» – выбрали всего 23%, что свидетельствует о неудовлетворенности своей будущей профессиональной деятельностью. На втором месте оказа-