

лись сразу два мотива престижа: «получение диплома» – 53%, «постоянно получать стипендию» – 53%, а так же относительно большой процент выбора других мотивов престижа свидетельствует о стремлении студента выделиться на фоне остальных. Эти мотивы влияют как положительно (что бы получить стипендию нужно набрать определенный балл), так и негативно (формальное получение диплома не гарантирует появление высококвалифицированного специалиста). Мотивы же к учебно-познавательной деятельности «успешно учиться, сдать экзамены на «хорошо» и «отлично» – 50%, «успешно продолжать учебу на последующих курсах» – 46%, что представляет также высокий результат, находятся на третьем месте.

Проведенные исследования показывают, что ведущими мотивами учебной деятельности на первом курсе в основном является мотивация избегания неудач и удачная сдача сессии, а не получение каких-либо конкретных знаний для дальнейшего профессионального роста.

УДК152.32

### **Влияние личности преподавателя на студента**

Данильчик О.В.

Белорусский национальный технический университет

Современные требования вызывают необходимость пересмотра привычной стратегии обучения. Повышается значимость фундаментальных знаний, усиливается курс на индивидуализацию, интенсификацию и компьютеризацию учебного процесса, возрастает объем самостоятельной работы студентов, осваиваются новые формы и методы обучения, стимулирующие развитие творческих качеств будущих специалистов. Однако решающим звеном целенаправленного педагогического процесса выступают педагоги, поскольку живой контакт, живое общение наставников и воспитанников нельзя заменить никакими техническими средствами.

Исследования показывают, что общение студентов с их педагогами является одним из важнейших конкретных механизмов управления профессиональным и социальным становлением молодых специалистов. При этом, как установлено психологами, личность педагога выступает в роли своего рода «живого зеркала», в которое постоянно «глядится» студент. В ходе исследований установлено, что черты взрослых, которые импонируют студентам, можно проранжировать следующим образом: вежливость (первое ранговое место; 44% опрошенных); смелость (32,3%); культура поведения (26,1%); честность (24,1%). Далее следуют: опрятность, умение найти общий язык с молодёжью, искренность, ум, и т.д. Для студентов их

педагог выступает ближайшим и непосредственным примером того, каким должен быть настоящий специалист как профессионал и личность, «с кого можно делать жизнь». Изучая своего преподавателя, студент воспринимает его, «целиком», оценивает и его профессионализм, и культуру, и образованность, и жизненную позицию, включая поведение на занятиях и в быту. Конечно, идеальных людей не существует, но юноши и девушки и не претендуют на то, чтобы их наставники были, что называется, «святыми». Поведение преподавателя по отношению к студентам, таким образом, можно выразить следующей формулой: он должен быть тактичным настолько, чтобы не унижать достоинство человека, а это значит, что он не должен терять контроль над собой. Преподаватель вуза должен в совершенстве владеть методикой оценивания способностей, знаний, умений, навыков, действий и поступков, успехов и неудач студентов.

УДК 152.32

**Формирование личности профессионала в условиях технического вуза**

Данильчик О.В.

Белорусский национальный технический университет

Основной целью технических вузов являлось ранее и является в настоящее время подготовка специалистов, способных, по получении соответствующего образования, включиться в производственную деятельность, профессионально решать производственные задачи и отвечать за них.

Для того, чтобы абитуриент стал настоящим профессионалом, он должен пройти длинный путь обучения, все более и более активно включаясь в этот процесс. Большую роль для развития профессионала имеет самостоятельная работа студента.

Курсовой проект предполагает самостоятельную работу познавательно-критического типа и приближение к жизненным реальностям. В данном случае студент, опираясь на свои знания, жизненный опыт, под руководством преподавателя пытается создать нечто новое, оригинальное, проявить себя как личность. Процесс выполнения курсового проекта носит ярко выраженный психолого-педагогический характер. При этом хорошо, когда учитываются интересы студентов при выборе руководителя курсового проекта, а не пофамильное закрепление студентов за преподавателями, что резко снижает мотивационно-творческую активность студентов.

Одной из форм самостоятельной работы, способствующей развитию профессионального творческого мышления, является учебно-исследовательская работа студента (УИРС). УИРС ставит целью обеспечить участие всех студентов факультета в научно-исследовательской работе, при которой научные исследования включаются в учебный процесс.