

лись сразу два мотива престижа: «получение диплома» – 53%, «постоянно получать стипендию» – 53%, а так же относительно большой процент выбора других мотивов престижа свидетельствует о стремлении студента выделиться на фоне остальных. Эти мотивы влияют как положительно (что бы получить стипендию нужно набрать определенный балл), так и негативно (формальное получение диплома не гарантирует появление высококвалифицированного специалиста). Мотивы же к учебно-познавательной деятельности «успешно учиться, сдать экзамены на «хорошо» и «отлично» – 50%, «успешно продолжать учебу на последующих курсах» – 46%, что представляет также высокий результат, находятся на третьем месте.

Проведенные исследования показывают, что ведущими мотивами учебной деятельности на первом курсе в основном является мотивация избегания неудач и удачная сдача сессии, а не получение каких-либо конкретных знаний для дальнейшего профессионального роста.

УДК152.32

Влияние личности преподавателя на студента

Данильчик О.В.

Белорусский национальный технический университет

Современные требования вызывают необходимость пересмотра привычной стратегии обучения. Повышается значимость фундаментальных знаний, усиливается курс на индивидуализацию, интенсификацию и компьютеризацию учебного процесса, возрастает объем самостоятельной работы студентов, осваиваются новые формы и методы обучения, стимулирующие развитие творческих качеств будущих специалистов. Однако решающим звеном целенаправленного педагогического процесса выступают педагоги, поскольку живой контакт, живое общение наставников и воспитанников нельзя заменить никакими техническими средствами.

Исследования показывают, что общение студентов с их педагогами является одним из важнейших конкретных механизмов управления профессиональным и социальным становлением молодых специалистов. При этом, как установлено психологами, личность педагога выступает в роли своего рода «живого зеркала», в которое постоянно «глядится» студент. В ходе исследований установлено, что черты взрослых, которые импонируют студентам, можно проранжировать следующим образом: вежливость (первое ранговое место; 44% опрошенных); смелость (32,3%); культура поведения (26,1%); честность (24,1%). Далее следуют: опрятность, умение найти общий язык с молодёжью, искренность, ум, и т.д. Для студентов их

педагог выступает ближайшим и непосредственным примером того, каким должен быть настоящий специалист как профессионал и личность, «с кого можно делать жизнь». Изучая своего преподавателя, студент воспринимает его, «целиком», оценивает и его профессионализм, и культуру, и образованность, и жизненную позицию, включая поведение на занятиях и в быту. Конечно, идеальных людей не существует, но юноши и девушки и не претендуют на то, чтобы их наставники были, что называется, «святыми». Поведение преподавателя по отношению к студентам, таким образом, можно выразить следующей формулой: он должен быть тактичным настолько, чтобы не унижать достоинство человека, а это значит, что он не должен терять контроль над собой. Преподаватель вуза должен в совершенстве владеть методикой оценивания способностей, знаний, умений, навыков, действий и поступков, успехов и неудач студентов.

УДК 152.32

Формирование личности профессионала в условиях технического вуза

Данильчик О.В.

Белорусский национальный технический университет

Основной целью технических вузов являлось ранее и является в настоящее время подготовка специалистов, способных, по получении соответствующего образования, включиться в производственную деятельность, профессионально решать производственные задачи и отвечать за них.

Для того, чтобы абитуриент стал настоящим профессионалом, он должен пройти длинный путь обучения, все более и более активно включаясь в этот процесс. Большую роль для развития профессионала имеет самостоятельная работа студента.

Курсовой проект предполагает самостоятельную работу познавательно-критического типа и приближение к жизненным реальностям. В данном случае студент, опираясь на свои знания, жизненный опыт, под руководством преподавателя пытается создать нечто новое, оригинальное, проявить себя как личность. Процесс выполнения курсового проекта носит ярко выраженный психолого-педагогический характер. При этом хорошо, когда учитываются интересы студентов при выборе руководителя курсового проекта, а не пофамильное закрепление студентов за преподавателями, что резко снижает мотивационно-творческую активность студентов.

Одной из форм самостоятельной работы, способствующей развитию профессионального творческого мышления, является учебно-исследовательская работа студента (УИРС). УИРС ставит целью обеспечить участие всех студентов факультета в научно-исследовательской работе, при которой научные исследования включаются в учебный процесс.