

– пресс-конференции (преподаватель или инициативная группа отвечают на вопросы по заданной теме, а остальная часть аудитории задает вопросы) и т.д.

Повысить эффективность лекции также позволит демонстрация экспериментов, рациональное использование технических средств: кадропроектором, теле-, кино- и фонофильмов, демонстрационных средств. Применение активных методов обучения позволяет вырастить личность, не только обладающую творческим потенциалом, но и активно его реализовывающую.

УДК 159.9

Профессиональные диспозиции в структуре личности студентов технического вуза

Каминская Т.С.

Белорусский национальный технический университет

Выявление личностных особенностей, ответственных за адекватную интеграцию человека в профессиональную среду, особенно актуально на современном этапе развития нашего общества, характеризующегося возрастающей ролью субъективного фактора. Эффективное педагогическое взаимодействие со студентами невозможно без учета особенностей компонентов, составляющих иерархическую диспозиционную структуру их личностей, включающую интересы, профессиональные и социальные установки, ценностные ориентации. Это фактор, значимый как для успешного профессионального обучения, так и для последующего вхождения в профессию.

Согласно диспозиционной концепции В.А. Ядова, диспозиции организованы иерархически, можно обозначить более низкие и более высокие их уровни. Непосредственно перед поведенческим актом, таким, например, как акт выбора профессии, вся диспозиционная структура приходит в состояние актуальной готовности, т.е. образует актуальную диспозицию. Для актуализации диспозиций должны иметься определенные условия: 1) знания, накапливаемые опитантом относительно особенностей отдельных профессий, возможностью их получения, требований профессии к личности человека и т.д.; 2) соотношение знаний с потребностями и эмоциональное подкрепление их – образование мнений, оценочных суждений, убеждений, идеалов.

Опираясь на диспозиционную структуру личности, разработанную В.А. Ядовым, проведено исследование профессиональных диспозиций на основе социологического опроса студентов технических специальностей БНТУ.

Для анализа выбраны следующие позиции:

1. Способности к дисциплинам, изучаемым в школе;
2. Факторы влияния на выбор специальности;
3. Мотивы получения технического образования;
4. Возможности выбранной профессии в удовлетворении различных потребностей;
5. Отношение к избранной специальности;
6. Наличие желания изменить выбранную специальность.

УДК 159.9

Аксиологический компонент профессиональной компетенции специалиста

Каминская Т.С.

Белорусский национальный технический университет

Формирование профессиональной компетенции будущего специалиста в процессе обучения в вузе выступает как основная задача образовательного процесса на современном этапе социально-экономического развития страны.

Существуют различные подходы в выделении отдельных составляющих понятия «компетенция». В работах белорусских и российских исследователей в наиболее общем виде компетенция рассматривается как сочетание: 1) когнитивного; 2) операционального; 3) аксиологического компонента.

Аксиологический компонент профессиональной компетенции включает ценностные ориентации, связанные с ценностями трудовой и профессиональной деятельности. Профессиональные ценностные ориентации являются детерминантой выбора и освоения профессии, регулятором поведения личности в конкретной профессиональной деятельности. Применительно к профессии можно выделить следующие ценности: 1) профессия как способ самоутверждения в обществе, возможность завоевать авторитет в обществе, признание родных, друзей, возможность быть полезным обществу; 2) возможность самосовершенствования и самовыражения, применение своих умений, способностей, творческий характер труда, общение с людьми, достижение профессионализма; 3) материально-практические ценности (хороший заработок, социальные гарантии, профессиональная карьера и др.). Проблема подготовки современного специалиста требует изучения особенностей и тенденций развития ценностных ориентаций студенческой молодежи, а также разработки и внедрения в учебно-воспитательный процесс соответствующей системы воспитательных методов и средств.