

Для анализа выбраны следующие позиции:

1. Способности к дисциплинам, изучаемым в школе;
2. Факторы влияния на выбор специальности;
3. Мотивы получения технического образования;
4. Возможности выбранной профессии в удовлетворении различных потребностей;
5. Отношение к избранной специальности;
6. Наличие желания изменить выбранную специальность.

УДК 159.9

### **Аксиологический компонент профессиональной компетенции специалиста**

Каминская Т.С.

Белорусский национальный технический университет

Формирование профессиональной компетенции будущего специалиста в процессе обучения в вузе выступает как основная задача образовательного процесса на современном этапе социально-экономического развития страны.

Существуют различные подходы в выделении отдельных составляющих понятия «компетенция». В работах белорусских и российских исследователей в наиболее общем виде компетенция рассматривается как сочетание: 1) когнитивного; 2) операционального; 3) аксиологического компонента.

Аксиологический компонент профессиональной компетенции включает ценностные ориентации, связанные с ценностями трудовой и профессиональной деятельности. Профессиональные ценностные ориентации являются детерминантой выбора и освоения профессии, регулятором поведения личности в конкретной профессиональной деятельности. Применительно к профессии можно выделить следующие ценности: 1) профессия как способ самоутверждения в обществе, возможность завоевать авторитет в обществе, признание родных, друзей, возможность быть полезным обществу; 2) возможность самосовершенствования и самовыражения, применение своих умений, способностей, творческий характер труда, общение с людьми, достижение профессионализма; 3) материально-практические ценности (хороший заработок, социальные гарантии, профессиональная карьера и др.). Проблема подготовки современного специалиста требует изучения особенностей и тенденций развития ценностных ориентаций студенческой молодежи, а также разработки и внедрения в учебно-воспитательный процесс соответствующей системы воспитательных методов и средств.

Эффективным направлением формирования личностей новой формации может явиться создание в высших учебных заведениях гуманистически-ориентированной среды, осуществление гуманитаризации обучения в высшей школе. Современное качественное образование необходимо строить с учетом аксиологических ориентиров при организации учебно-воспитательного процесса.

УДК 37.378

### **Модель профессиональной социализации студентов технического вуза**

Клименко В.А.

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время особую роль в профессиональной подготовке специалистов играет социализация в период обучения в вузе. Профессиональная социализация студенческой молодежи представляет собой многофакторный и многоуровневый процесс усвоения индивидом специальных знаний, профессиональной культуры, ценностей, традиций, норм профессионального поведения с целью развития адаптационно-интегративных характеристик специалиста, которые создают необходимый потенциал для эффективного включения его в профессионально-трудовую среду, успешное выполнение им определенных социальных ролей и профессиональных функций, высокую профессиональную мобильность на всем жизненном пути индивида.

Кафедрой психологии БНТУ в рамках выполнения НИР «Профессиональная социализация студентов технических вузов (методологические аспекты)» ГКПНИ «Экономика и общество» (2006-2010 гг.) на основе теоретического и эмпирического анализа такого социального явления как профессиональная социализация личности разработана теоретическая модель профессиональной социализации студентов технического вуза, включающая в себя следующие структурные блоки: составные процессы профессиональной социализации (профессиональное становление индивида, социализация личности); субъекты профессиональной социализации: основные (студенты; преподаватели; администрация вуза, работодатели), другие участники (родители, близкие родственники, друзья, сверстники, представители СМИ, трудовой коллектив); факторы профессиональной социализации студентов: объективные (внешние) и субъективные (диспозиции личности); показатели эффективности профессиональной социализации (уровень освоения профессиональной образовательной программы