

При рассмотрении студенческой молодежью условий для существования крепкой семьи главными факторами молодые люди называют такие, как взаимное уважение супругов (на это указало 4/5 - 82,3% респондентов), супружеская верность (76,0%), взаимопонимание и терпение супругов (67,7%), дети и их совместное воспитание (66,1%), гармоничные семейные отношения (60,9%).

В целом, студенческая молодежь положительно относится к заключению брака и построению семейных отношений в период обучения в вузе. При этом при вступлении в брак наблюдаются такие же мотивы, которые доминировали в обществе и в прошлые годы.

УДК 158.1

Формирование общекультурной компоненты высшего технического образования и ее роль в формировании личности студента

Лобач И.И.

Белорусский национальный технический университет

Перед образованием, в том числе и высшим, ставится задача формирования как человека мыслящего (*homo sapiens*), так и человека нравственного (*homo moralis*). Только такое образование, которое определяет не только формирование профессиональных знаний, умений и навыков специалиста, но и его личностные качества, мировоззренческие и поведенческие приоритеты, в состоянии сформировать новое общественное сознание и мировоззрение, без которых невозможно реализовать идею устойчивого развития человеческого общества.

Исходя из этого, определяющей стороной функционирования системы образования на современном этапе выступает его инновационный (опережающий) характер. Такая модель обучения и воспитания молодого поколения, с одной стороны, должна базироваться в техническом вузе на математизации, компьютеризации и интернетизации учебного процесса, а с другой стороны, опираться на такие отличительные его черты, как гуманитаризация и экологическая направленность. Именно инновационное и непрерывное образование позволит готовить таких инженеров, которые способны успешно действовать в постоянно меняющейся рыночной среде, и в тоже время обладать разносторонним мышлением и культурой.

Культура личности – это комплекс характеристик (знаний, привычек, качеств, способов достижения задуманного, ценностных ориентаций, творческих успехов), который позволяет личности жить в гармонии с на-

циональной культурой, развивать и общество, и индивидуальное своеобразие личности.

Если речь идет о понятии формирования базовой культуры, то это тот необходимый минимум общих способностей человека, его ценностных представлений и качеств, без которых невозможна как специализация, так и достижение задуманных планов личности.

Базовой компонентой культуры в системе целей обучения и воспитания личности студента вынуждает по-новому относиться к самим воспитателям.

Исследование, проведенное сотрудниками кафедры «Психология» среди студентов БНТУ показало, что изучение дисциплин гуманитарного профиля повышает их общекультурный уровень, что составило 75,8% опрошенных, а среди четверокурсников – 80,9%.

УДК 62:378

Технология создания профессионально ориентированных моделей специалистов

Лобач И.И.

Белорусский национальный технический университет

Первым шагом перехода от модели инженера к модели его подготовки служит выделение и полное описание типовых задач, которые он должен будет решать в своей будущей профессиональной деятельности. Типовые задачи выстраиваются в иерархию, которая одновременно является иерархией целей высшего образования.

1. Верхнюю ступень в этой иерархии занимают задачи, которые должны уметь решать все специалисты, независимо от конкретной профессии или страны проживания. Они определяются характером данной исторической эпохи и могут быть условно названы «задачами века». В наше время к числу таких задач можно отнести: экологические задачи; задачи непрерывного послевузовского образования; задачи вытекающие из коллективного характера большинства видов современной деятельности.

2. Второй уровень образуют задачи, специфичные для данной страны. В настоящее время особенно актуальны задачи, связанные с развитием рыночных отношений. Наконец, современный специалист должен уметь решать конструкторские, технологические, управленческие и экономические задачи.

3. Третий уровень собственно профессиональные задачи; он является самым большим по объему и разнообразию решаемых задач. В общем виде эти задачи могут быть разделены практически для любой специально-