

студента; исключения принуждения в обучении и воспитании за счёт дифференциации учебного материала и обеспечения свободного выбора уровня сложности заданий; развитие памяти с помощью опорных конспектов и сигналов; организации самоуправления студентов, сотрудничество студентов и преподавателей, изучение учебного материала крупными блоками с использованием активных форм и методов и др.

Анализ литературы свидетельствуют о том, что элементы педагогики сотрудничества с разной степенью полноты «проникают», пронизывают фактически все современные образовательные технологии.

Именно педагогическое взаимодействие в форме сотрудничества максимально способствует становлению самостоятельной, свободной, образованной творческой личности через раскрытие ее склонностей и способностей, путём реализации потребностей.

Таким образом, педагогика сотрудничества, являясь важнейшей составляющей педагогических технологий, обеспечивает воплощение нового педагогического мышления в массовую практику системы образования.

УДК 316.64

Основные тенденции жизненного ориентирования молодежи

Чурило Н.В.

Белорусский национальный технический университет

В условиях глобальных социальных перемен, интенсивных социально-экономических и психологических изменений, происходящих сегодня в мире, проблема жизненного ориентирования молодежи приобретает особую актуальность. В юношеском возрасте молодой человек оказывается перед объективной необходимостью выбора своего жизненного пути, идеалов, способа жизнеосуществления, который в научной литературе определяется как «жизненная стратегия». Жизненная стратегия есть сознательный способ конструирования человеком собственной жизни на основе лично значимых ценностей и отношений.

В результате эмпирического исследования были получены данные, статистический анализ которых позволил выделить основные типы жизненных стратегий юношей и девушек: «Иметь и не Быть», «Не Иметь, не Быть», «Иметь, чтобы Быть», «Быть». Представители жизненной стратегии «Иметь и не Быть» (38,6 % респондентов) нацелены на достижение материального благополучия и ущерб личностному и духовному развитию. Представители типа «Иметь, чтобы Быть» (16,15 % респондентов) следуют ценностям материального благополучия для осуществления духовного и личностного роста. Жизненная стратегия «Не иметь и не Быть» (43,6 % респондентов) имеет ситуативный характер, характеризуется отсутствием устойчивых жизненных ориентиров, решением задач и

радиусе референции. 1,65 % респондентов являются представителями жизненной стратегии «Быть».

Результаты исследования отражают основные тенденции жизненного ориентирования молодежи: преобладание стремлений к достижению материальных ценностей, приоритет потребительских ориентаций над творческими и созидательными, мотивы поведения современной молодежи отвечают целерациональному типу действия, критерием которого является материальный успех. Духовный и ценностный кризис общества отражается на жизненных ориентирах молодых людей, транслирует в их сознание ценности потребительского гедонизма и благополучия, ограничивая при этом возможности для самореализации и творчества. Психологическая помощь молодым людям должна быть нацелена на построение целостной системы жизненного ориентирования, помощь в осознании и идентификации жизненных смыслов и ценностей, развитие субъектной активности, усиление адаптационного потенциала молодежи в современных условиях.

УДК 378.6:796:378.017.4

Влияние дисциплин гуманитарного цикла в формировании гражданской позиции и воспитании студентов

Шапошник М.А.

Белорусский национальный технический университет

Образование в высшей школе предполагает использование усваиваемых знаний в качестве социальных ориентиров познавательной деятельности. Это дает возможность участия образовательной сферы в решении различных проблем становления гражданского общества. Развитие и рост гражданского самосознания представляет собой сложный многоуровневый процесс. Формирование гражданской позиции у студентов становится координирующим направлением современного образования в спектре видения идеологии. Важность этого направления обозначена на государственном, общественном и педагогическом уровнях. Социальный заказ на воспитание граждан отражен в государственных документах (Концепция воспитания учащейся молодежи Республики Беларусь, Основные направления развития национальной системы образования). Приоритетом обновления содержания образования выступает формирование у молодежи гражданских ценностей.

Решая проблему гражданского воспитания студентов, вуз, прежде всего, сосредоточивает свои усилия на формировании у студентов ценностного отношения к явлениям общественной жизни.

Для достижения поставленной цели следует определить интегративную основу и структурные составляющие системы педагогического управления