

К индивидуально-психологическим свойствам относятся следующие свойства личности: сенсорные, перцептивные, аттенционные, мнемические, мыслительные, речевые, эмоциональные, волевые, имажитивные, моторные, коммуникативные. Отношения личности включают: отношение человека к профессии; к себе как к субъекту деятельности; к другим людям (коллегам, начальнику, клиентам); к объекту труда; к предмету труда; к средствам труда; к условиям труда.

В процессе профессионального становления, по мере роста профессионализма меняется и профессиональное самосознание.

УДК 159.9

Формирование профессиональных интересов студентов

Иванова Е.М.

Белорусский национальный технический университет

На протяжении обучения в высшей школе под влиянием преподавания общественных, специальных и других дисциплин, участия в общественной жизни у студентов развивается и формируется профессиональная направленность личности, т.е. стремление применить свои знания, опыт, способности в области избранной профессии. В профессиональной направленности личности выражается положительное отношение к профессии, склонность и интерес к ней, желание совершенствовать свою подготовку, удовлетворять материальные и духовные потребности, занимаясь работой в области своей профессии.

В высшей школе нужно развивать самостоятельные (заметим, что результатом самостоятельной работы является не просто некая сумма знаний, умений и навыков, а самостоятельность как черта личности), активные и творческие формы учебной работы. В высшей школе для этого гораздо больше возможностей, чем в средней, но их надо использовать полностью. Это и творческое участие в семинарах, непосредственное участие в работе лабораторий, участие в конкурсах студенческих работ.

В высшей школе воспитание интереса и любви к выбранной профессии достигается путем выработки у студентов правильного представления о общественном значении и содержании работы в будущей сфере деятельности, о закономерностях ее развития. Обычно происходит это следующим образом:

– формирование у каждого студента уверенности в своей профессиональной пригодности, а также сознательного понимания необходимо-

сти овладения всеми дисциплинами, видами подготовки, предусмотренными учебным планом данного вуза;

- выработка стремление следить за всем прогрессивным в деятельности ведущих специалистов;
- умение направлять все самовоспитания в пользу работе, постоянно пополняя свои знания.

УДК 159.9

Социально-психологические функции высшего образования

Лобач И.И.

Белорусский национальный технический университет

Социально-психологические функции высшей школы рассматриваются в широком аспекте как категория, отражающая содержание деятельности отдельных элементов социальной системы в целом. К их числу следует отнести:

– *социально-экономические*, связанные с формированием и развитием интеллектуального, научно-технического и кадрового потенциала общества. Это курс на достижение высшего образовательного ценза и профессиональной подготовки всего населения;

– *социально-психологические*, требующие не только высокой квалификации, но и компетентности в виде системы знаний, умений и навыков, присущих личности, определяющих ее поведение, способность работать в коллективе, разрешать конфликтные ситуации, проявлять инициативу и готовность творчески действовать, правильно определять стиль управленческой деятельности, принимать решения в неопределенных, сверхсложных ситуациях, просчитывать их возможные последствия и нести за них ответственность. Очень важно ориентироваться в постоянно возрастающем потоке информации, чтобы выпускник ощущал потребность в обновлении и пополнении своих знаний;

– *социально-политические* чаще всего встречаются в литературе с обеспечением национальной безопасности в связи с крупными политическими событиями конца XX и начала XXI веков. Безопасность с учетом прогресса мировой цивилизации определяется уровнем развития людских ресурсов как основной предпосылки создания ее научного, экономического, социокультурного и духовного потенциала;

– *культуротворческая функция* определяется вкладом, который вносит высшая школа в развитие культуры и духовности общества.

В реализации указанных функций важная роль в подготовке специалистов отводится социально-гуманитарному блоку учебных дисциплин. Су-