

сти овладения всеми дисциплинами, видами подготовки, предусмотренными учебным планом данного вуза;

- выработка стремление следить за всем прогрессивным в деятельности ведущих специалистов;
- умение направлять все самовоспитания в пользу работе, постоянно пополняя свои знания.

УДК 159.9

Социально-психологические функции высшего образования

Лобач И.И.

Белорусский национальный технический университет

Социально-психологические функции высшей школы рассматриваются в широком аспекте как категория, отражающая содержание деятельности отдельных элементов социальной системы в целом. К их числу следует отнести:

– *социально-экономические*, связанные с формированием и развитием интеллектуального, научно-технического и кадрового потенциала общества. Это курс на достижение высшего образовательного ценза и профессиональной подготовки всего населения;

– *социально-психологические*, требующие не только высокой квалификации, но и компетентности в виде системы знаний, умений и навыков, присущих личности, определяющих ее поведение, способность работать в коллективе, разрешать конфликтные ситуации, проявлять инициативу и готовность творчески действовать, правильно определять стиль управленческой деятельности, принимать решения в неопределенных, сверхсложных ситуациях, просчитывать их возможные последствия и нести за них ответственность. Очень важно ориентироваться в постоянно возрастающем потоке информации, чтобы выпускник ощущал потребность в обновлении и пополнении своих знаний;

– *социально-политические* чаще всего встречаются в литературе с обеспечением национальной безопасности в связи с крупными политическими событиями конца XX и начала XXI веков. Безопасность с учетом прогресса мировой цивилизации определяется уровнем развития людских ресурсов как основной предпосылки создания ее научного, экономического, социокультурного и духовного потенциала;

– *культуротворческая функция* определяется вкладом, который вносит высшая школа в развитие культуры и духовности общества.

В реализации указанных функций важная роль в подготовке специалистов отводится социально-гуманитарному блоку учебных дисциплин. Су-

ественные трансформации функций образования, протекающие на рубеже веков, связаны не только с состоянием того или иного конкретного общественного организма, но и с изменением целеполагающих установок относительно образования, диктуемых переходом общества в постиндустриальную эпоху и превращением значительной части общественных процессов в массовые, что привело к изменению и самого человека, и социальных институтов.

УДК 738.013.77

О современных технологиях разрушения семьи

Островский С.Н.

Белорусский национальный технический университет

Любопытно отметить, что детские дома и интернаты стали появляться только после 1917 г., благодаря разработкам Исидоры Дункан и Александры Коллонтай, утверждавших, что надо создавать общие семьи, а детей отдавать – государству, чтобы оно их кормило и воспитывало.

На сегодняшний день разработано и утверждено достаточно большое количество разных программ по половому воспитанию детей, но при этом разводимость не уменьшается, а, наоборот, даже увеличивается (на одни роды приходится по 3-4 аборта), кроме того, огромно и количество детей, являющихся социальными сиротами.

В дореволюционной России получила свое развитие наука педология, занимающаяся вопросами полового воспитания мальчиков и девочек. Однако после революции педологию объявили лженаукой и все исследования в этом направлении были закрыты. Далее, в период ранней оттепели, в 1960 годы, стали вновь обращать внимание на половое воспитание детей, и в советском государстве начали вводиться курсы по подготовке учащихся к семейной жизни. Детей ориентировали на семью, хотя и не говорили о духовной составляющей человека. В 1982 был разработан курс «Этика и психология семейной жизни», который позволял делать акцент на половое воспитание, а не на сексуальные отношения.

Перелом произошел в годы перестройки, когда была внедрена в школы программа по сексуальному просвещению, которая включала в себя психологию, медицину, философию и даже астрологию с магией. Затем этот курс сменила валеология (включала основы оккультизма, идеи Акбашева). Именно в послеперестроечные годы школа стала самой обширной экспериментальной площадкой (о чем раньше говорили в подворотнях, стесняясь, начали бесстыдно транслировать сами учителя), т.е. патология стала преподноситься как норма.