

ественные трансформации функций образования, протекающие на рубеже веков, связаны не только с состоянием того или иного конкретного общественного организма, но и с изменением целеполагающих установок относительно образования, диктуемых переходом общества в постиндустриальную эпоху и превращением значительной части общественных процессов в массовые, что привело к изменению и самого человека, и социальных институтов.

УДК 738.013.77

О современных технологиях разрушения семьи

Островский С.Н.

Белорусский национальный технический университет

Любопытно отметить, что детские дома и интернаты стали появляться только после 1917 г., благодаря разработкам Исидоры Дункан и Александры Коллонтай, утверждавших, что надо создавать общие семьи, а детей отдавать – государству, чтобы оно их кормило и воспитывало.

На сегодняшний день разработано и утверждено достаточно большое количество разных программ по половому воспитанию детей, но при этом разводимость не уменьшается, а, наоборот, даже увеличивается (на одни роды приходится по 3-4 аборта), кроме того, огромно и количество детей, являющихся социальными сиротами.

В дореволюционной России получила свое развитие наука педология, занимающаяся вопросами полового воспитания мальчиков и девочек. Однако после революции педологию объявили лженаукой и все исследования в этом направлении были закрыты. Далее, в период ранней оттепели, в 1960 годы, стали вновь обращать внимание на половое воспитание детей, и в советском государстве начали вводиться курсы по подготовке учащихся к семейной жизни. Детей ориентировали на семью, хотя и не говорили о духовной составляющей человека. В 1982 был разработан курс «Этика и психология семейной жизни», который позволял делать акцент на половое воспитание, а не на сексуальные отношения.

Перелом произошел в годы перестройки, когда была внедрена в школы программа по сексуальному просвещению, которая включала в себя психологию, медицину, философию и даже астрологию с магией. Затем этот курс сменила валеология (включала основы оккультизма, идеи Акбашева). Именно в послеперестроечные годы школа стала самой обширной экспериментальной площадкой (о чем раньше говорили в подворотнях, стесняясь, начали бесстыдно транслировать сами учителя), т.е. патология стала преподноситься как норма.

А ведь исследования русского психолога проф. П.П. Блонского указывали на то, что в норме сексуальность должна просыпаться не раньше подросткового возраста. В основе сексуального воспитания должна стоять установка на семью, т. е. задействованы должны быть нравственные критерии. Следует отметить, что наша современница проф. Т.А. Флоренская разработала программу «Психология семейной жизни», основанную именно на современных достижениях психологической науки, а не сексологии, валеологии и тем более оккультизма, но, пока, к сожалению, эта программа реализуется не масштабно.

УДК 159.9

Активные методы обучения

Поликша Е.В.

Белорусский национальный технический университет

Инновационные процессы в высшей школе обуславливают поиск новых путей в развитии потенциальных возможностей студентов. Наиболее эффективной для реализации целей современной системы образования можно считать стратегию активного обучения, которая позволяет по-иному взглянуть на учебный процесс в высшей школе. Традиционное обучение ставит перед собою целью передачи как можно большего объема знаний, который осуществляется через трансляцию педагогом информации на лекционных, зачастую и на семинарских занятиях, и усвоении её студентами в роли пассивного слушателя.

Целью активного обучения является создание педагогом условий, в которых студент сам будет приобретать знания, получать их не в виде готовой системы, а в процессе собственной активности, обучения предполагает взаимодействие студента с преподавателем и с другими студентами. На первом занятии с целью преодоления трудностей общения, создания благоприятных условий для свободного обмена мнениями, использовались методы знакомства, представляющие собой обмен краткой информацией. Лекция также можно сделать методом активного обучения, хотя традиционно в высшей школе она проводилась в форме монолога, так как преподаватель пытается за отведённое время дать как можно больше материала, что превращает студентов в пассивных слушателей, которые только пишут конспект. Однообразие деятельности способствует снижению концентрации внимания. Итогом работы в новом режиме является активизация деятельности студентов, что позволяет им более осознанно подойти к усвоению материала.