

## Профессиональная деформация личности преподавателя вуза

Бараева Е.И.

Белорусский национальный технический университет

Профессиональная деятельность оказывает на человека закономерные, неслучайные, наиболее сильные влияния из-за того, что требует сосредоточенного внимания, затрат времени, энергии и прочих ресурсов.

Профессия диктует необходимость в длительном специальном обучении, продолжительном формировании и исполнении субъектом строго определенных функций, вынуждает человека расширять свое мировоззрение в строго определенном направлении. В психофизиологическом аспекте влияние той или иной профессии может проявляться в виде профессиональных заболеваний, в социально-психологическом же – в виде профессиональных деформаций личности. Профессиональная деформация личности – это процесс и результат влияния субъективных качеств человека, сформированных в соответствии со спецификой определенного профессионального труда, на личностные свойства работника. У представителей педагогической профессии деформации личности деятельностью могут проявляться на следующих уровнях:

– **Общепедагогические деформации** – сходные изменения личности у всех лиц, занимающихся педагогической деятельностью. В ходе взаимодействия со студентом преподаватель использует свою личность как инструмент воздействия на него, реализуя при этом авторитарный стиль. В результате у него формируются такие черты, как назидательность, излишняя самоуверенность, догматичность взглядов др.

– **Типологические деформации** – слияние личностных особенностей с соответствующими функциями педагогической деятельности. Так, для педагога-коммуникатора характерны излишняя общительность, сокращение дистанции с партнёром. Для педагога-организатора – излишняя активность, стремление подчинить себе других.

– **Индивидуальные деформации** определяются изменениями в самой личности и внешне не связаны с процессом педагогической деятельности, обусловлены личностной направленностью.

Осознание педагогом признаков профессиональной деформации: шаблонов поведения, стереотипов, используемых в оценках – способствует коррекции отношений, ценностей, взглядов. Вышесказанное определяет необходимость изучения внешних и внутренних факторов формирования профессиональных деформаций личности в педагогической деятельности, определения мероприятий по их профилактике.