

Блюменталь Э.С.

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время представляется целесообразным, при разработке и внедрении методик послевузовского образования, основное внимание уделять повышению заинтересованности слушателей. Часто мотивация слушателей связана в основном с формальными результатами обучения, то есть с дипломом об окончании курса. Задача состоит в том, чтобы как предлагаемые слушателям материалы, так и сам процесс обучения интересовал их не менее, чем формальный результат обучения.

Для решения поставленной задачи предлагается следующее.

Излагая учебный материал, необходимо четко выделять новую информацию и рассказывать о преимуществах (недостатках) ее использования в процессе деятельности слушателей. Под новой информацией подразумеваются как совершенно новые сведения, документы, ТНПА и т.д., так и сведения, документы новые только для этой аудитории слушателей. Поэтому очень важно определиться до начала занятий с профессиональными и личными интересами обучаемых.

О новой информации необходимо заявить на первом занятии, но подавать ее в соответствии со структурой изложения предмета, только всячески акцентируя на ней внимание. Новые документы, ТНПА, процессы и т.д. целесообразно выдавать слушателям в электронном виде в конце курса.

Изложение предмета следует структурировать и акцентировать, исходя из интересов большинства слушателей. Окончание каждого серьезного элемента предлагаемой информации следует завершать понятным и, желательно, красочным примером из собственной практики, а также из практики коллег или литературы. В течение лекции целесообразно ставить вопросы к следующему практическому занятию или семинару, причем для увеличения активности слушателей нужно включать в вопросы и их предложения.

Монотонное изложение одного блока информации не должно превышать пяти-семи минут. Для этого нужно использовать вопросы, диалоги (даже во время лекции), смешные, двусмысленные истории, близкие по теме к излагаемому материалу, упоминание общих знакомых или известных личностей. В завершение курса очень полезно провести деловую игру или другое занятие с оценкой полезности пройденного курса. В этом случае преподавателю целесообразно рассказать свою точку зрения, а слушателям обязательно аргументированно возражать и высказать свои пожелание, полезные для совершенствования занятий в будущем.