

Андрагогические принципы дополнительного образования взрослых

Савостенок П.Н.

Белорусский национальный технический университет

В соответствии с принципами андрагогики, именно взрослому обучающемуся человеку отводится ведущая роль в процессе обучения.

Андрагогику понимают как науку личностной самореализации человека в течение всей его жизни. Формула обучения андрагогики гласит: *pop hoc, sed vitae discimus* — учимся не для школы, а для жизни.

Термин «андрагогика» был впервые введен в 1833 г. немецким историком эпохи Просвещения А. Каппом. В 1970 г. М.Ш. Ноулс издал фундаментальный труд по андрагогике «Современная практика образования взрослых».

Ведущая роль в процессе обучения принадлежит не обучающему, а обучаемому. Приоритетными методами обучения в андрагогике являются практические занятия, дискуссии, деловые игры, кейсы и др. Изменяется и подход к получению теоретических знаний: предпочтение отдается дисциплинам, которые содержат интегрированный материал по нескольким смежным областям знаний.

Выделяют основные андрагогические принципы дополнительного обучения взрослых:

1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения;
2. Принцип совместной деятельности обучающегося с одноклассниками и преподавателем;
3. Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта;
4. Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок;
5. Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей;
6. Принцип элективности обучения;
7. Принцип рефлексивности;
8. Принцип востребованности результатов обучения;
9. Принцип системности обучения;
10. Принцип актуализации результатов обучения;
11. Принцип развития обучающегося.

Таким образом, знание и следование андрагогическим принципам дополнительного образования взрослых, безусловно послужит повышению его качества, соответствию возрастающим требованиям социума.