

Инновационный подход к разработке дистанционных курсов в системе дополнительного образования взрослых

Сидоров В.А.

Белорусский национальный технический университет

В последние годы в связи с введением в систему образования дистанционной формы актуальной стала проблема разработки дистанционных курсов и дистанционных учебников, для построения которых используются современные информационно-коммуникационные технологии.

Процесс разработки дистанционного курса разделяется на два этапа: формирование учебно-методического комплекса и разработка дизайна курса. Формирование учебно-методического комплекса сводится к разработке логической структуры, содержательной и инструментальной частей.

Логическая структура комплекса наиболее полно может быть раскрыта в учебном плане. Содержательная часть комплекса может быть представлена в виде учебника, построенного в форме гипертекстового документа или презентации. Инструментальная часть учебника представляется в форме обучающих и тестирующих программ.

Обучающие программы предоставляют возможность слушателям выбрать темы для изучения и представляют теоретический материал по выбранной теме, демонстрационные задачи и перечень контрольных вопросов. Тестирующие программы построены традиционным способом, т.е. генерируют вопросы по теме и предлагают слушателю выбрать правильные ответы. Информационная база вопросов тестирующих программ разделена на темы, в каждой из которых, содержатся три и более вопросов. При таком построении теста, после его выполнения слушателем, предоставляется возможность сформировать статистические данные по степени усвоения каждой темы дисциплины и разработать предложения по совершенствованию подготовки.

Таким образом, разработка дистанционного курса представляет собой довольно сложный и ответственный процесс, требующий знаний не только по преподаваемой дисциплине, но и специальных знаний по широкому спектру вопросов современных информационных технологий. Поэтому для разработки таких курсов должны привлекаться профессорско-преподавательские кадры, имеющие опыт преподавания специальных дисциплин и знания в области информационных технологий, а также специалисты, обладающие навыками работы с офисными программными средствами, средствами построения информационных систем, разработки Web-дизайна, и даже Web-программирования.