

Метод проектных технологий в обучении студентов

Жилкина А.А., Семашко Ю.В.

Белорусский национальный технический университет

В современных условиях рыночной экономики особое внимание уделяется профессиональной деятельности преподавателей высшей школы, от которой в значительной мере зависит качество подготовки специалистов.

Среди новых методов обучения в последнее время стало широко использоваться проектно-ориентированное обучение.

Проектно-ориентированное обучение – это самостоятельная исследовательская работа, в результате которой будущий специалист создает новый продукт, программу, модель и т.д. При использовании этого метода преподаватель выступает как консультант, а студент – как активный исследователь.

Для повышения эффективности учебного процесса используется самостоятельная работа студентов в виде буклетов, информационных бюллетеней, презентаций.

В рамках практико-ориентированных проектов можно выделить:

- исследовательский проект, напоминающий по структуре научное исследование;
- информационный проект, направленный на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории;
- творческий проект, предполагающий максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов;

Реализация проектного подхода предполагает выполнение следующих условий:

1. Наличие социально значимой проблемы.
2. Планирование действий по разрешению проблемы.
3. Поиск и обработка информации.
4. Оформление результатов разработок в соответствии с заявленными требованиями.

Разработанный продукт можно представить в виде простой схемы, включающей в себя пять «П»: проблема – проектирование (планирование) – поиск информации – продукт – презентация.

Итоговой оценкой результата проектирования является возможность его эффективной реализации на практике и его способность решить, поставленную в рамках текущего исследования, проблему.