

Особенности преподавания политологии в техническом вузе

Коновалова А.А., Потапенко С.В.

Белорусский национальный технический университет

Узкоспециализированное техническое мышление, низкий уровень политической культуры выпускников технических вузов – серьезные причины «девальвации» статуса инженерного диплома. Гуманитаризация высшего технического образования – объективная потребность современного научно-технического прогресса, который требует от специалистов не только высокого качества принимаемых инженерных решений, но и умения мыслить самостоятельно в сложных нестандартных ситуациях. Меняется и цель образования: сегодня требуется не столько дать конкретные знания, сколько вооружив ими, помочь личности лучше узнать себя, свои возможности, чтобы адаптироваться к динамичной реальности и реализовать свой творческий потенциал. Указанные обстоятельства накладывают свой отпечаток на преподавание политологии в техническом вузе.

Политология в современных условиях призвана кроме передачи определенной суммы знаний о политике научить студентов инженерного профиля защищать свои права, реализовывать собственные интересы, терпимо относиться к политическим оппонентам, искать компромиссы и достигать консенсуса по ключевым вопросам. В этой связи особое значение в преподавании политологии имеют активные методы проведения занятий. Такие методы обучения делятся на методы, развивающие знания, организующие мыслительную деятельность (семинары), а также на методы, практически ориентированные, закрепляющие поведенческие навыки, умения (деловые игры, тренинги, кейз-стади). Их называют инновационными.

По форме поведения различают: семинар-диспут, семинар-дискуссию, семинар-собеседование или «круглый стол». Для организации семинаров необходимо соблюдение ряда условий: наличие разработанных преподавателем контрольных вопросов и тем; списка рекомендованной литературы; возможность доступа к этой литературе; наличие раздаточного материала к каждому семинару.

Для организации практически ориентированных инновационных занятий необходимо соблюдение следующих условий: наличие разработанных преподавателем идей, сценариев, правил занятия; наличие аудио-, видео- или компьютерной техники; наличие демонстрационного или раздаточного материала к каждому занятию.