

Речевая ситуация как средство мотивации в процессе обучения РКИ

Ахмерова Г.А., Белая А.Г., Кузнецова Т.А.
Белорусский национальный технический университет

1. Порождение речевого высказывания – это сложный процесс, знание психологических закономерностей и этапов которого позволит преподавателю помочь студентам в преодолении трудностей формирования и формулирования мыслей посредством языка. Одним из способов решения данной задачи является использование в процессе обучения различных учебно-речевых ситуаций, моделирующих ситуации реального общения и учитывающих интересы студентов.

2. Ситуации, создаваемые преподавателем на уроке, организуются как переплетение ролевых ожиданий и неформальных личностных проявлений. Студент, в зависимости от типа своей личности, от степени владения изучаемым языком, от конкретной роли в данной ситуации, может «самовыражаться» или «прятаться за свою социальную роль».

3. Обсуждая проблему обучения иностранных учащихся разговорной речи на всех этапах, мы неизбежно возвращаемся (или обращаемся) к трём моментам: обучение диалогической, монологической речи и полилогу.

4. Функционально-семантический принцип требует преподнесения материала на синтаксической основе. В качестве такой основы берётся обычно конструкция предложения. Конструкция является типичным лексико-морфологическим содержанием и составляет речевой образец.

5. Высказывания учащихся стимулируются предлагаемой ситуацией. Описывая ситуацию, преподаватель должен определить возможные её компоненты (обстоятельства, условия, социальные роли участников, их характеры и т.п.) и поставить перед учащимися экстралингвистическую задачу, требующую разрешения.

6. Учащимся предлагаются ситуации и этюды, требующие творческого решения самими учащимися. Учащиеся должны творчески применять речевые образцы, которые ими были получены ранее, в новых ситуациях.

7. Чтобы общение на занятиях было эффективным, оно должно быть управляемым. Преподаватель, организующий всю творческую работу учащихся, должен руководствоваться следующими правилами: создавать на занятиях доброжелательную обстановку, не критиковать, не перебивать, не подменять учащихся, стимулировать их активность, заинтересованность, всё время поощряя, подбадривая и высоко оценивая их речевую деятельность.