

О гибком подходе к обучению иностранным языкам в техническом университете

Савицкая Т.В., Милейко А.С.

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время все преподаватели иностранных языков в технических университетах сталкиваются с проблемой разного уровня довузовской подготовки по данному предмету. Программа же и учебники рассчитаны на то, что все обучаемые в группе владеют языком на уровне требования средней школы. Преподаватель оказывается в очень трудном положении, так как должен обучать не просто иноязычной речи, но и навыкам и умению профессионально-делового общения на иностранном языке.

Одним из путей решения данной проблемы является гибкий подход к организации преподавания иностранных языков в технических университетах. Прежде всего, если факультет достаточно большой и позволяет расписание занятий, группы формируются в зависимости от исходного уровня подготовки, для чего в начале года проводится тестирование всех студентов и по результатам теста формируются группы повышенного уровня и группа начинающих или так называемых «ложных начинающих», которые занимаются по особым программам. Но остальные занимаются в свои учебных группах по общим программам и планам данного факультета. Но такое распределение обучаемых не всегда возможно и удобно для кафедры и факультета. В этом случае преподаватель должен найти правильный способ организации работы чтобы все студенты успешно занимались как в аудитории, так и вне ее. Этим путем является индивидуальный подход к каждому студенту. Студенты в аудитории рассматриваются не как однородная масса, а как группа индивидуальностей, у которых своя подготовка, свои способности и мотивация (или отсутствие оной).

Преподаватель выясняет, что студентам нравилось делать больше всего на занятиях по иностранному языку в школе, что им кажется интересным и полезным, чему они хотели бы научиться в вузе. В процессе общения формируется индивидуальный подход к каждому студенту и определяется материал и приемы работы с ним.

Индивидуальный подход к обучаемым не исключает применения общего учебника, но его следует использовать гибко в зависимости от уровня подготовки, интересов и потребностей студентов.

Преподаватель иностранного языка должен сделать все возможное для формирования образованного, современного специалиста.