

Определение лексического минимума при обучении просмотровому чтению студентов инженерно-технического профиля

Баньковская И. Н.

Белорусский национальный технический университет

Потребность специалистов инженерно-технического профиля в овладении специальной иноязычной лексикой для чтения аутентичной литературы по специальности в неязыковых вузах приобретает в современных условиях особую актуальность. С этой точки зрения владение иностранным языком предполагает умение студента понимать сложную информацию на профессиональные темы, а также умения устного и письменного общения на профессионально-ориентированном уровне с использованием иностранного языка для специальных целей.

За полный курс обучения студент инженерно-технического вуза должен приобрести словарный запас примерно в 1500 лексических единиц (слов и словосочетаний).

Данный объем лексических единиц является основой для расширения потенциального словарного запаса студентов, и поэтому программа должна предусматривать усвоение наиболее употребительных словообразовательных средств английского языка: наиболее употребительные префиксы, основные суффиксы имен существительных, прилагательных, наречий, глаголов, приемы словосложения, явления конверсии (переход одной части речи в другую без изменения формы слова).

В словарный запас включаются также фразеологические сочетания типа *to take part* принимать участие, *to take place* происходить; *to go in* войти, *to go on* продолжать; *to put down* записывать, *to put off* откладывать; наиболее употребительные синонимы, антонимы и омонимы английского языка и условные сокращения слов, принятые в английских научных и технических текстах.

Потенциальный словарный запас может быть значительно расширен за счет интернациональной лексики, совпадающей или близкой по значению с такими же словами русского языка, но отличающейся от них по звучанию и ударению, например: *academy n*, *basis n*, *contact n*, *machine n*, *metal n*, а также за счет конверсии.

Закрепление введенных лексических единиц происходит на базе упражнений или текстов. Как известно, именно «гнездовой» принцип организации лексики открывает большие возможности для оптимизации усвоения лексики при обучении просмотровому чтению.