

Деловая игра как средство формирования профессиональной компетенции у студентов-экономистов

Лапко О.А., Ялович Е.И.

Белорусский национальный технический университет

Использование деловых игр является активным и эффективным методом обучения профессионально-ориентированному общению на иностранном языке и средством интенсификации учебного процесса, позволяет успешно преодолеть психологический и лингвокультурный барьеры в ситуациях делового общения на иностранном языке и ведет к формированию коммуникативной и профессиональной компетенции.

Деловая игра – комплекс ситуаций профессионального общения, объединенных методически единым сценарием, и являющийся формой организации обучения и контроля коллективной учебной деятельности. По нашему взгляду реализация игры должна проходить в три этапа: подготовительный, собственно игра, заключительный.

Целью подготовительного этапа является определение условий игры, выработка оптимальных способов общения и употребления в речи учебного материала, согласование форм взаимодействия и взаимоотношений участников игры. В процессе подготовки игры важную функцию выполняет преподаватель. Перед ним стоят следующие основные задачи: подбор языкового и речевого материала по теме игры, создание сценария, организация речевой профессионально-ориентированной подготовки студентов.

Целью основного этапа собственно игры – является решение определенного вопроса, связанного с будущей профессиональной деятельностью студентов, достижение положительного результата. На этом этапе участники игры реализуют свои речевые намерения согласно заранее определенных ролей, творчески раскрывают свои профессиональные и коммуникативные способности, формируют свои социальные отношения в заданных условиях игры.

Целью заключительного этапа деловой игры является контроль, анализ и обобщение достигнутых результатов. На этом этапе оценивается личный вклад каждого участника игры, анализируется его роль, объясняются причины возможных неудач или трудностей, с которыми столкнулись студенты в процессе игры.

Деловые игры имеют большой развивающий потенциал, моделируют будущую профессиональную деятельность студентов, поэтому такой вид учебной деятельности является эффективным средством формирования профессиональной компетенции у студентов-экономистов.