

**Специфика контроля в дидактической системе при обучении
иностранному языку в техническом вузе**

Акулич Т.Н.

Белорусский национальный технический университет

Ориентация всех сфер жизнедеятельности Республики Беларусь на инновационный путь развития повышает требования к качеству подготовки студентов при обучении иностранному языку в техническом вузе. Для удовлетворения потребностей общества в подготовке конкурентоспособных квалифицированных специалистов необходим поиск инновационных методов и приемов обучения, а также создание адекватной системы контроля знаний, умений и навыков, направленной на систематическое, объективное количественное и качественное выявление результатов обучения студентов.

В исследованиях Б.Г. Ананьева, С.И. Архангельского, В.П. Беспалько и других контроль представлен как компонент дидактической системы, процесс измерения достигнутых результатов, способ получения данных о качественном состоянии процесса обучения. Выступая важнейшим условием повышения качества дидактического процесса, контроль представляет собой совокупность методов, форм проверки усвоения знаний, овладения умениями, навыками по их применению, развития творческого потенциала, личностных качеств студентов, принципов учета и выражения результатов данной проверки.

Тестовая система контроля становится более популярной при обучении иностранному языку в техническом вузе благодаря ее объективности, экономичности, позволяя управлять учебным процессом, осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход к контролю знаний, умений и навыков студентов.

Изучив определенную литературу и некоторые источники, необходимо выявить следующие направления оптимизации системы контроля и ее специфику:

- ориентация студентов (особенно старших курсов на осознание значимости контроля как системообразующего элемента дидактической системы при обучении иностранному языку в техническом вузе;
- направленность контроля на обучение, развитие, воспитание студентов посредством реализации собственно контролирующей функции;
- использование методов, форм контроля, направленных не столько на выявление знаний, сколько на определение уровня сформированности умений, навыков их применения в различных ситуациях (стандартных, незнакомых, творческих).