

Использование материалов сети Интернет и СМИ при изучении английского языка в техническом вузе

Старцева Ю.М., Рыбалтовская Е.А.

Белорусский национальный технический университет

Еще пару десятилетий назад изучению английской терминологии и грамматики в технических вузах не уделялось должного внимания, но теперь знание английского языка - необходимое условие выживания, не говоря уж о профессиональной карьере.

На современном этапе обучения английскому языку использовать информационные ресурсы сети Интернет и СМИ необходимо. Интегрируя их в учебный процесс можно более эффективно решать целый ряд дидактических задач, например: формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети Интернет и СМИ разной степени сложности; совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, подготовленных преподавателем; формировать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных преподавателем или студентом материалов сети или газетных изданий; совершенствовать умения письменной речи, участвуя в подготовке рефератов или других заданий совместной деятельности партнеров; пополнять свой словарный запас терминологией в той или иной технической области; использовать газетные статьи, а также информационные программы новостей в качестве дополнительного учебного материала на занятиях по разговорной практике.

Особенно интересно использовать материалы сети Интернет и СМИ при работе над проектом. Предлагая подобные материалы студентам в группах, преподаватель ставит задачу: отобрать подходящую для обсуждения информацию, согласиться с ней, принять к сведению в работе над проектом, либо, напротив, оспорить ее, разумеется, аргументировать, для чего также необходимы факты.

Значительно шире дидактические возможности сети Интернет для организации внеурочной деятельности в области изучения английского языка.

Используя учебные сайты, можно научиться устной и письменной речи

Результатом использования сети Интернет является также создание творческой атмосферы общения, достижение автоматизма в процессе обучения, что приводит к активизации и интенсификации обучения.