

Основные положения инновационной деятельности преподавателя вуза

Гасова О.В.

Белорусский национальный технический университет

Развитие системы образования РБ на современном этапе предъявляет высокие требования к качеству подготовки молодых специалистов. Необходимость решать многочисленные проблемы и задачи из разных областей знания, способность быстро реагировать в нестандартных ситуациях, умение самостоятельно находить требуемую информацию, творчески подходить к созданию нового продукта, обладать критическим мышлением, обнаруживать умения решать проблемы и конфликты с позиций диалога, ориентироваться в современной мультикультурной ситуации – все это является, с одной стороны, условием успешной социально-экономической жизнедеятельности специалиста, а с другой - предпосылками для внедрения инновационной педагогической деятельности в учреждения образования.

Подготовка специалистов, обладающих перечисленными компетенциями, напрямую связана с качеством учебно-воспитательного процесса. Инновационная деятельность педагога заключается в совершенствовании и обновлении педагогической теории и практики путем разработки, внедрения, обобщения и распространения образовательных инноваций (А.А. Глинский). Приоритетной является диалогическая компетентность педагога. Она состоит из комплекса наработанных педагогической наукой основ, а именно:

- теории и практики лично-ориентированного подхода, где педагог и студент рассматриваются в качестве активных субъектов, являющихся самоценностью педагогической деятельности;
- философских положений диалогического подхода, где диалог – это способ самореализации, способ порождения новых смыслов;
- методики проблемного обучения, что обнаруживается в умении выделять противоречие, фиксировать проблему и на ее основе обучать;
- соотношения культуры моделирования, проектирования и конструирования как способов выработки собственного знания и самосовершенствования;
- использования процедур системного анализа и рефлексии в процессе подготовки и проведении занятий.

Инновационная деятельность преподавателя направлена на профессиональный рост, активную позицию, поиск и усовершенствование собственных методик и технологий обучения и преподавания.