

Мотивация достижения в структуре учения студентов вуза

Дерман И.Н.

Белорусский национальный технический университет

Продуктивная активность личности связана с мотивацией достижения, которая проявляется в стремлении добиваться успехов в любом виде деятельности, повышать уровень своих возможностей, превосходить существующие нормы, занимать первое место в соревновании с другими людьми.

Феномен мотивации достижения как вид мотивации любой деятельности, обеспечивающей её успешность, впервые был исследован американскими психологами (Ф. Хоппе (1930), Д. Макклелланд (1953)). Мотивация достижения с позиции современной науки трактуется как устойчивая характеристика личности, выражающаяся в потребности добиваться успехов во всех видах деятельности, превосходить существующие нормы.

Наиболее благоприятным для успешной учебной деятельности является такое сочетание мотивов, в котором преобладают состязательный и познавательный мотивы с одновременно высоким уровнем мобилизации усилий. При формировании и развитии мотивации учения и достижения важная роль отводится преподавателю. Его деятельность наиболее плодотворна тогда, когда она реализует целевую, диагностическую, формирующую и корректирующую функции.

Процесс формирования мотивации достижения студентов имеет многофакторный характер и подчёркивают важность психологической и дидактической поддержки студента с целью развития у него уверенности в возможности самостоятельного преодоления трудностей, потребности в личностной самореализации; стиля общения, основанного на сотрудничестве субъектов педагогического взаимодействия; применения оптимальных оценочных технологий.

Учёт многофакторности в учебном процессе позволяет сделать акцент не только на будущей профессиональной деятельности и средствах её осуществления, но и на развитии личности будущего специалиста, проявлении к нему внимания и уважения, понимании и поддержке его самостоятельности, признании его права на собственное мнение, на ошибку, на поиск новых путей в достижении положительного результата. Для решения на практике проблемы развития мотивации достижения важно использовать комплекс педагогических средств: приемы аттракции, мультимедийные и другие технические средства, интерактивные методы и формы обучения, специальные ситуации и упражнения, индивидуальные карты успешности студента и карты самооценки результатов учебной деятельности.