

## К вопросу об оптимизации процесса изучения иностранных языков

Зотова Н.А.

Белорусский национальный технический университет

Оптимизация процесса обучения как направление поиска в дидактике стала предметом пристального изучения уже в 70-80-е годы прошлого века.

Оптимизация (от лат. *optimus* – “наилучший”) в общем виде означает выбор наилучшего, самого благоприятного варианта из множества возможных условий, средств, действий и т.п.

Существует 4 критерия оценки оптимальности (или неоптимальности) методики образовательно-воспитательного процесса (Ю.К. Бабанский и М.М. Поташник): 1). Максимально возможные результаты в формировании знаний, учебных умений и навыков. 2). Минимально необходимые затраты времени обучающихся и обучающихся на достижение определенных результатов. 3). Минимально необходимые затраты усилий на достижение определенных результатов за отведенное время. 4). Минимальные, по сравнению с обычными, затраты средств на достижение определенных результатов за отведенное время.

Говоря обобщенно, оптимальной считается такая работа, когда ее результаты высокие и достигаются с минимальными затратами времени и усилий обучающихся и обучающихся.

Исследователи не считают оптимизацию особым методом или приемом обучения. Это целенаправленный (не стихийный или случайный) отбор методов для конкретного этапа образовательно-воспитательного процесса.

При всем разнообразии методов обучения нельзя сказать конкретно, какой метод самый лучший: один метод будет оптимальным при одних конкретных условиях, но не лучшим – при других.

Оптимизация процесса обучения предполагает также обязательный учет как особенностей интеллектуального развития обучающегося, его общеучебных умений и способностей, так и уровня его подготовки, достигнутом на предыдущем этапе изучения иностранного языка. В зависимости от этого уровень учебных достижений у разных обучающихся будет неодинаковым. При оптимизации обучения предполагается, что каждый достигает высшего конкретно для себя уровня.

Таким образом, оптимизация процесса обучения синтезирует различные формы и методы в определенном сочетании, каждый раз наилучшим образом для конкретной ситуации с учетом индивидуальных особенностей субъекта обучения.