

**Методы педагогического воздействия на личность**

Ходосок Е.В., Шульгина И.Г.

Белорусский национальный технический университет

Систему воспитательных и образовательных средств, характеризующих совместную деятельность педагогов и учащихся, называют методом воспитания либо методом обучения. Разделение средств и методов на воспитательные и образовательные весьма условно, а порой даже искусственно, поэтому некоторые исследователи используют универсальные понятия "средства воздействия на личность" и "методы воздействия на личность".

Большое значение для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса имеет также сама форма организации педагогического воздействия. Основными формами считаются: учебный процесс; внеаудиторная работа; семейное воспитание; воспитательная деятельность различных организаций; воспитательная деятельность учреждений культуры, искусства и средств массовой информации (в той мере, в какой она доступна).

Выделяют, как минимум, пять групп методов воздействия на личность: убеждение; упражнения и приучения; обучение; стимулирование; контроль и оценка.

Убеждение – это разностороннее воздействие на разум, чувства и волю человека с целью формирования у него желаемых качеств. В зависимости от направленности педагогического воздействия убеждение может выступать как доказательство, как внушение, или как их комбинация. Важнейшую роль в убеждении с помощью слова играют такие приемы как беседа, лекция, диспут.

Упражнение и приучение – планомерно организованное выполнение различных действий, практических дел с целью формирования и развития личностных качеств.

Методы обучения подразделяют на словесные, наглядные и практические. Их классифицируют также в зависимости от основных дидактических задач: методы приобретения новых знаний; методы формирования умений, навыков и применения знаний на практике; методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Кроме того, все разнообразные методы обучения подразделяются на три основных группы: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.