

требностей студентов в профессиональном и социально-личностном развитии. Студент должен стать активным участником (субъектом) процесса оценивания. Он оформляет отчет и портфолио по результатам прохождения педагогической практики. Материалы, собранные в портфолио, позволят студенту качественно выполнить дипломный проект, а в дальнейшем использовать в профессиональной деятельности.

5 этап – презентация. Итоги прохождения педагогической практики презентуются в ходе практической конференции в присутствии комиссии, состав которой определяется кафедрой. Обсуждение результатов прохождения педагогической практики позволяет обобщить наиболее результативный педагогический опыт.

Результаты исследований авторов показали, что у студентов-практикантов не возникает серьезных проблем, связанных с адаптацией к изменяющимся условиям. У них высокий уровень адаптированности в новом педагогическом коллективе. Студенты обладают достаточно высокой степенью коммуникабельности, которая включает установление делового, конструктивного взаимодействия с обучающимися, коллегами, администрацией учреждения образования в процессе решения педагогических задач. Самое слабое звено – это уверенность в собственных силах.

Разработанные структура и содержание управленческой компетентности должны быть обязательным компонентом профессиональной компетентности педагога-инженера, что будет соответствовать современному представлению о функциях педагога. Результаты исследования могут быть учтены при разработке новых образовательных стандартов, учебных планов и программ.

1. Аксенова, Л. Н. Формирование управленческой компетентности у будущих педагогов-инженеров / Л.Н. Аксенова, П.В. Гончаревич // Инновационные образовательные технологии. – 2012. – № 4 (32). – С. 13-18.
2. Гончаревич, П. В. Организационно-педагогические условия формирования управленческой компетентности у будущих педагогов-инженеров в процессе прохождения педагогических практик / П.В. Гончаревич, Л.Н. Аксенова // Проблемы инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь: Матер. VI-ой Междунар. научно-практ. конф. – 29-30 ноября 2012 г., в 2-х частях, Ч. 1, Минск, БНТУ – Минск, 2012. – С. 34–38.
3. Менеджмент в профессиональном образовании. Модуль III – Управление качеством: учебно-консультационное пособие. – Люксембург: Бюро официальных публикаций Европейских сообществ, 2004. – 156 с.

УДК 316

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

RESEARCH WORK OF STUDENTS AS THE FACTOR OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION

Бабосова Е.С.

Babosova E.

Институт социологии НАН Беларуси

Минск, Беларусь

The nature and role of research work of students in higher education institutions as a factor in continuing professional education is analyzed in the article. Primary forms of

research work of students are characterized. The features of the management of scientific-research work of students in universities are discussed.

В последние годы началось активное переосмысление роли и значения профессиональных высших учебных заведений, специфики реализуемых образовательных программ, особенностей подготовки специалистов, необходимости взаимодействия с организациями, обеспечивающими получение послевузовского профессионального образования, в контексте концепции непрерывного профессионального образования. Такая ситуация, а также перевод экономики и других сфер жизнедеятельности белорусского общества в режиме инновационного развития обуславливает необходимость качественного совершенствования организации и управления научно-исследовательской работой студентов.

В этой многогранной деятельности следует концентрировать внимание на том, что возрастающая значимость участия студентов в научно-исследовательской работе в условиях формирования инновационной экономики, базирующейся на знаниях и информационных технологиях, обусловлена повышением спроса на высококвалифицированных образованных специалистов, которые обладают способностями к творческому решению сложных теоретических и прикладных задач. Такое участие развивает творческое мышление, инициативу, самостоятельность, умение хорошо ориентироваться в расширяющихся потоках информации, формирует эвристические навыки. Именно поэтому в эффективно работающих вузах большое значение придается активному вовлечению студенческой молодежи в разнообразные формы научно-исследовательской работы, которые осуществляются кафедрами и факультетами.

Наиболее перспективной формой организации НИРС является функционирование различных научных объединений: проблемных групп, студенческих научно-исследовательских лабораторий, конструкторских и проектных бюро. Практика свидетельствует, что работа в таких объединениях позволяет не только в полной мере продемонстрировать умения и навыки студентов в проведении научных исследований, но и выделить из их числа наиболее перспективных и талантливых. Важнейшими особенностями научной деятельности студентов являются ее осуществление под руководством преподавателей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, познавательная направленность ее мотивов, формирование у них профессиональной самостоятельности и склонности к творческому решению научно-теоретических и практических задач.

Научно-исследовательская работа студентов является фактически неотъемлемой частью подготовки специалистов в высшей школе и входит в число основных задач вуза, решаемых на базе единства и взаимодействия учебного и научно-исследовательского процесса. Основной целью такой работы является повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим образованием и выявление талантливой молодежи для последующего пополнения педагогических и научно-исследовательских кадров на основе новейших научно-технических достижений и социокультурного развития родной страны и зарубежных стран.

В Республике Беларусь научно-исследовательская деятельность студентов подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс (УИРС) и выполняемую в свободное время (НИРС). Научно-исследовательская работа, включаемая в учебный процесс, предусматривает выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов, нетиповых заданий исследовательского характера в период производственной или учебной практики. Научно-исследовательская работа, выполняемая сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами, является наиболее эффективной для формирования более устойчивой мотивации к участию в научной деятельности и развития исследовательских способностей у студентов.

За этим кроется еще более важные и перспективные цели: формирование у будущих научных работников творческого мышления и эвристических способностей, устойчивых навыков активного и креативного включения в работу творческих научных коллективов, приобретение ими социально-психологической компетентности, необходимой для плодотворного сотрудничества в научно-исследовательских коллективах, а также для наращивания и развития научного потенциала страны.

Управление научно-исследовательской работой студентов осуществляется в настоящее время по трем основным направлениям: 1) научно-исследовательская работа, включенная в учебный процесс; 2) научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс; 3) научно-исследовательская работа, выполняемая параллельно учебному процессу. Наиболее важной и плодотворной является научно-исследовательская работа, выполняемая в свободное от учебы время, которая может быть организована следующим образом:

1) Работа в студенческих научных кружках – чаще всего используется при работе со студентами младших курсов. Научный кружок является самым первым шагом в сферу научно-исследовательского труда, поэтому цели перед его участниками ставятся несложные – подготовка докладов, которые потом заслушиваются на заседаниях кружка или на научной конференции.

2) Работа в студенческих творческих мастерских, где осуществляются различные виды моделирования, проведение экспериментов, изучение и анализ реальных документов и программ, участие в деловых играх.

3) Участие в научных конференциях, конкурсах и выставках дает возможность молодому исследователю выступить с основными результатами своей работой перед широкой аудиторией. Такая форма научной деятельности студентов позволяет развить ораторские способности, сравнить уровень подготовки своей работы с уровнем других участников, узнать ранее неизвестные и оригинальные сведения по интересующей его тематике.

4) Участие в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики – кроме материальной выгоды в процессе выполнения такой работы студент имеет возможность реализовать на практике знания, полученные за время учёбы. Кроме того, заинтересовавшие научно-исследовательские организации студенты впоследствии могут быть приглашены туда на работу.

Как свидетельствует обобщение опыта научно-исследовательской работы в ведущих вузах республики – в Белорусском государственном университете, Белорусском национальном техническом университете, Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники – организация и осуществление исследовательской деятельности студентов решают несколько взаимосвязанных задач. Основные задачи таковы:

1) интеграция учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов;

2) осуществление органического единства обучения студентов и их подготовки к творческому труду во всех его разновидностях (исследовательский, конструкторский, маркетинговый, управленческий);

3) создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей студентов;

4) расширение масштабов и повышение эффективности участия студентов в исследовательской деятельности;

5) отбор наиболее способных и интеллектуально продвинутых студентов для создания предпосылок и возможностей их последующего включения в научно-исследовательскую работу;

6) формирование и развитие у талантливых студентов, стремящихся активно участвовать в научно-исследовательской деятельности, умения и навыков самостоя-

тельного осуществления исследовательской и экспериментальной работы в сфере фундаментальных научных исследований и опытно-конструкторской работы;

7) формирование у активно участвующих в научно-исследовательской работе студентов устойчивой мотивации к включению их в активную профессиональную научную деятельность.

Одной из важных форм участия студентов в научно-исследовательской деятельности является их работа в студенческих научно-исследовательских лабораториях. В настоящее время, например, в БГУ действуют 26 таких лабораторий, научные направления которых соответствуют основной тематике проводимых научных исследований в подразделениях университета. Кроме того, у студентов БГУ существует возможность участвовать в научно-исследовательской работе кафедр и лабораторий на платной основе – ежегодно более 350 молодых людей реализуют такую возможность. Следует отметить, что студенты университета принимают активное участие в конференциях различного уровня, конкурсах, олимпиадах. К примеру, только в ежегодной конференции студентов и аспирантов БГУ участвуют около 2000 человек.

Все многообразие форм включенности молодежи в научную деятельность осуществляется в Академии Управления при Президенте Республики Беларусь, где большинство студентов очной формы обучения участвуют в научно-исследовательской работе. В этом вузе талантливая, склонная к научным исследованиям молодежь рассматривается как необходимый компонент реализации Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь. Многие студенческие научные работы имеют четкую практическую ориентированность, о чем свидетельствует тот факт, что около 10 % из них получают акты о внедрении осуществленных разработок в производство.

Большое значение для повышения интереса молодежи к научно-исследовательской деятельности имеет организация и проведение научных конференций, семинаров, олимпиад. В частности, Национальная академия наук Беларуси ежегодно организует и проводит в Минске международную научную конференцию «Молодежь в науке», целью которой является укрепление сотрудничества между талантливыми учеными из разных стран, возраст которых не превышает 35 лет, и научными организациями. Здесь обсуждаются наиболее актуальные направления современных исследований в области аграрных, биологических, гуманитарных, медицинских, химических, физико-технических и физико-математических наук. Ежегодно в конференции принимают участие более 650 молодых ученых НАН Беларуси, белорусских вузов, а также научных центров России, Украины, Казахстана, Германии. В условиях трансформации современной экономики в интеллектуальную и креативную экономику знаний, а самого социума – в общество знаний, резко возрастает значимость управляемого ведущими профессорами процесса многосторонней интеграции учащихся в систему университетского образования с их активным включением в научно-исследовательскую деятельность. Такая интеграция позволяет получать целый ряд познавательных-творческих эффектов. Наиболее значимыми из них можно свести к тому, что участие в научно-исследовательской работе студентов дает возможность вырабатывать:

1) инновационность, то есть создание принципиально новых, ранее не существовавших идей, методов, конструкторских решений, технических разработок;

2) диспозиционность, то есть соотнесение полученных знаний с внешним миром, с различными сторонами предметной деятельности, осуществляемой индивидами, их социальными группами и общностями;

3) инструментарность, то есть приспособленность научного знания для практического употребления;

4) эвристичность, то есть умение увидеть в обычном нечто необычное, интересное для познания и преобразования окружающей действительности;

5) системность, то есть способность рассматривать и истолковывать окружающие явления и процессы в их целостности, их взаимосвязанных системных качествах и особенностях.

Активное участие студентов в научно-исследовательской работе дает им возможность выработать такие необходимые для исследователя качества как инновационность; диспозиционность, реализующаяся в органической взаимосвязи с решением актуальных проблем развития окружающей действительности; инструментарность, или приспособленность полученного научного знания для практического применения; эвристичность и системность. Все это вместе взятое способствует формированию и развитию столь необходимого в современных условиях кадрового резерва для инновационного развития во всех сферах жизнедеятельности в Беларуси, а также становлению системы непрерывного профессионального образования.

УДК 316.354 (476)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF YOUNG PROFESSIONALS AS A FACTOR OF EFFECTIVE PROFESSION

Балич Н.Л.

Balich N.

Институт социологии НАН Беларуси
Минск, Беларусь

The features of social and psychological adaptation of young specialists in the professional field as the process of entering into a new employment situation in which the person and the work environment influence each other, forming a new system of interactions and relationships, in which a young professional coordinate its position with the individual goals and objectives of production, are characterized in the article.

Неотъемлемой частью жизни современного человека является профессиональная деятельность. От того, насколько успешно складывается карьера, зависит удовлетворенность личности своей жизнью и ее всестороннее развитие.

Профессия (от лат. profiteer – объявлю своим делом), род трудовой деятельности – требующий определенной подготовки.

Э.Ф. Зеер трактует понятие «профессия» как «социально ценную область приложения физических и духовных сил человека, позволяющую ему получить взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития» [1].

Изучение вопросов социально-психологической адаптации, в том числе профессиональной, нашло отражение в многочисленных исследованиях отечественных и зарубежных ученых: Г.А. Балл, Н.В. Бордовская, Ю.В. Котелова, О.Н. Олейникова, Е.Г. Оссовский, А.А. Реан, А.В. Филиппов, В.П. Казначеев, Ф.Б. Березин, А.Н. Жмыриков и др.

Сегодня нередко говорят и пишут о профессиональном имидже, которому должны соответствовать представители различных профессий – идеальный врач, идеальный преподаватель, идеальный предприниматель и т. д. При этом успех профессионального имиджа напрямую зависит от того, насколько представителю той или иной сферы удастся создать облик, соответствующий ожиданиям других людей.