

5) системность, то есть способность рассматривать и истолковывать окружающие явления и процессы в их целостности, их взаимосвязанных системных качествах и особенностях.

Активное участие студентов в научно-исследовательской работе дает им возможность выработать такие необходимые для исследователя качества как инновационность; диспозиционность, реализующаяся в органической взаимосвязи с решением актуальных проблем развития окружающей действительности; инструментарность, или приспособленность полученного научного знания для практического применения; эвристичность и системность. Все это вместе взятое способствует формированию и развитию столь необходимого в современных условиях кадрового резерва для инновационного развития во всех сферах жизнедеятельности в Беларуси, а также становлению системы непрерывного профессионального образования.

УДК 316.354 (476)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF YOUNG PROFESSIONALS AS A FACTOR OF EFFECTIVE PROFESSION

Балич Н.Л.

Balich N.

Институт социологии НАН Беларуси
Минск, Беларусь

The features of social and psychological adaptation of young specialists in the professional field as the process of entering into a new employment situation in which the person and the work environment influence each other, forming a new system of interactions and relationships, in which a young professional coordinate its position with the individual goals and objectives of production, are characterized in the article.

Неотъемлемой частью жизни современного человека является профессиональная деятельность. От того, насколько успешно складывается карьера, зависит удовлетворенность личности своей жизнью и ее всестороннее развитие.

Профессия (от лат. profiteer – объявлю своим делом), род трудовой деятельности – требующий определенной подготовки.

Э.Ф. Зеер трактует понятие «профессия» как «социально ценную область приложения физических и духовных сил человека, позволяющую ему получить взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития» [1].

Изучение вопросов социально-психологической адаптации, в том числе профессиональной, нашло отражение в многочисленных исследованиях отечественных и зарубежных ученых: Г.А. Балл, Н.В. Бордовская, Ю.В. Котелова, О.Н. Олейникова, Е.Г. Оссовский, А.А. Реан, А.В. Филиппов, В.П. Казначеев, Ф.Б. Березин, А.Н. Жмыриков и др.

Сегодня нередко говорят и пишут о профессиональном имидже, которому должны соответствовать представители различных профессий – идеальный врач, идеальный преподаватель, идеальный предприниматель и т. д. При этом успех профессионального имиджа напрямую зависит от того, насколько представителю той или иной сферы удастся создать облик, соответствующий ожиданиям других людей.

Успех в профессии определяются не только наличием профессиональных знаний, готовностью к реализации общих целей коллектива. Не менее важно владеть другими навыками и способностями, определяющими социально-психологические аспекты взаимоотношений в коллективе:

- организаторские способности;
- дисциплинированность;
- общительность;
- нравственные качества;
- готовность прийти на помощь и др.

На профессиональное развитие личности молодого специалиста в значительной степени влияют первые годы работы. Именно этот период является тем испытательным сроком, который в дальнейшем определяет позицию сотрудника в социальной и профессиональной среде – эффективность работы, карьерный рост, повышение социального статуса. В этом сложном многоступенчатом процессе многое определяет выбор профессии. Это сложный и ответственный этап в жизни каждого человека. Решение принимается индивидуально в любом возрасте. Одни еще в начальной школе решают, что будут учителями или врачами, а после окончания школы не сомневаются в правильности своего выбора. Другие, окончив школу, не могут определиться с выбором профессии. Таким ребятам поможет профессиональная ориентация (профориентация) – система мер, направленная на оказание помощи молодежи в выборе профессии. Она включает пропаганду наиболее востребованных в обществе профессий, консультации, информацию о средних специальных и высших учебных заведениях. Значительная часть работы в трудовом воспитании и учебном процессе отводится школам.

Наибольшее влияние на выбор профессии учащимися оказывает интерес к определенным учебным предметам, а также учет своих способностей, внутренние убеждения. Основными мотивами выбора профессии молодыми людьми современные исследователи называют:

- престижность (желание, чтобы профессия пользовалась признанием в обществе, чтобы, став ее представителем, автоматически стать уважаемым человеком). Однако общественное признание профессий может меняться с течением времени, например в связи, со снижением спроса на профессию у работодателей, повышением конкуренции на рынке трудовых ресурсов;
- высокая оплата труда. Здесь важно отметить, что оплачивается не профессия, а занимаемая должность. Не всегда достаточно получить профессию, чтобы потом много зарабатывать. Величина заработка зависит от разных составляющих: профессиональных навыков, опыта работы, здоровья человека и главное – желания работать. Последнее напрямую связано с тем, насколько человеку нравится его профессия;
- комфортные условия труда. Они зависят не только от выбранной профессии, но и от рабочего места. Любая профессия предполагает широкий спектр возможных рабочих мест, которые определяются уровнем квалификации;
- доступность обучения (легкость приобретения профессии): поступление в учебное заведение ближе к дому, на специальность с небольшим конкурсом, бесплатное или недорогое обучение. При этом качество обучения не всегда зависит от стоимости, а скорее от квалификации и уровня знаний преподавателя. Ориентируясь только на доступность обучения, молодые люди сильно ограничивают себя в возможностях выбора;
- желание родителей (родственников). Часто они навязывают профессию только потому, что о ней мечтали сами, но не смогли реализовать, либо отгова-

ривают от профессии, которую получили. В этой ситуации не учитывается мнение детей, их интересы, способности и как результат – годы учебы и работы «для родителей», неудовлетворенность своей профессиональной деятельностью [3].

Некоторые исследователи причину выбора профессии связывают с примером других людей (молодой человек поступает в учебное заведение за компанию с кем-нибудь). Мотивы могут быть разные: дружба с определенным человеком, расчет на помощь в учебе более сильного товарища и т.д. В этом случае выбор профессии происходит в соответствии с интересами и способностями друзей, а не со своими собственными. Итогом такого обучения может стать отсутствие интереса к полученной профессии, невысокая компетенция и зависимость от знаний других.

Поэтому на жизненном пути каждому молодому человеку важно выбрать такую профессию, которая учитывает интересы и соответствует способностям к выполнению соответствующих профессиональных обязанностей. Можно выделить три главных требования, которым должна удовлетворять выбранная профессия:

- наличие интереса;
- соответствие возможностям;
- возможность трудоустройства.

В условиях рыночной экономики гарантировать трудоустройство может только спрос на определенную профессию. Спрос может меняться исходя из количества и качества подготовленных специалистов. Сегодня можно выделить специалистов, особо востребованных на рынке труда. Можно предположить, представители, каких профессий будут нужны через несколько лет (ориентируясь на развитие различных отраслей в сфере промышленности, образования, науки и техники), однако точных данных по этому вопросу нет.

Как бы ни была построена профессиональная подготовка и какие бы знания не получил молодой специалист, многое определяется организацией труда, положительной социально-психологической адаптацией, которая зависит от того, насколько эффективно был реализован в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях принцип «Учить тому, что понадобится на производстве». А. К. Маркова рассматривает профессиональную подготовку как «одну из стадий профессионализации личности» [2].

Социально-психологическая адаптация специалиста обусловлена внешними и внутренними обстоятельствами и факторами. К внешним относят:

- цели, организацию, технологии профессиональной деятельности;
- социальные и трудовые условия, в которых осуществляется профессиональная деятельность.

К внутренним обстоятельствам и факторам следует отнести:

- уровень адаптационного потенциала;
- степень развитости и адаптивности качеств человека;
- адекватная мотивация профессиональной деятельности залог успеха профессиональной и адаптации [4].

Таким образом, в профессиональной адаптации специалиста определяющую роль играют внешние обстоятельства, предметные области и сферы профессиональной адаптации человека, т.к. являются профессиональным полем, в которое включается молодой специалист.

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер.-М.: Академия, 2006. – 240 с.
2. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: АЗЪ, 1992. – 62 с.

3. Основные мотивы выбора профессии молодежью // Труд [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: http://www.trud.gov.ua/control/ru/publish/article?art_id=367831&cat_id=52872. – Дата доступа: 13.02.2013.
4. Гордашников, В.А. Профессиональная адаптация / В.А. Гордашников, А.Я. Осин // Образование и здоровье студентов медицинского колледжа. – М.: Академия Естествознания, 2009. – 228 с.

УДК 681.324

**ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**INTRODUCTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES TO THE
EDUCATIONAL BUSINESS TO IMPROVE QUALITY OF TEACHING**

Бараташвили Е.Ш., Беридзе Т.Ш., Кинккладзе Р.Г.

Baratashvili E., Beridze T., Kinkladze R.

Грузинский технический университет

Тбилиси, Грузия

Innovative educational technologies are the most important tools needed to compete with other social institutions. The content and delivery methods and techniques of modern social-economic situations are crucial in helping young people get a positive approach to education. Innovations are a key factor leading to integration between education and science. It is the main instrument to improve the quality of education.

1. Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами. В современной социально-экономической ситуации не только содержание, но и формы, технологии обучения важны для создания позитивной ориентации молодёжи на образование.

2. Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Под педагогическими инновациями следует подразумевать целенаправленное, осмысленное, определённое изменение педагогической деятельности через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств (нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и пр.). Соответственно развитие инновационных процессов – есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности. Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения.

3. Инновации в образовании внедряются непосредственно в организацию учебного процесса, в программы и методики. Изменения могут коснуться педагогической деятельности, системы финансирования и оценки качества образования.

Инновационные методы – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путём развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследователь-