

Возможным вариантом частичного решения указанных проблем может быть дополнительное целевое образование специалистов должной квалификации (переподготовка, повышение квалификации и др.). Преимуществом такого обучения является получение четко ориентированных знаний требуемого уровня при минимальных финансовых расходах.

Однако и в этом случае необходимо решить ряд вопросов, связанных с оплатой дополнительного обучения и должной квалификацией преподавателей.

УДК 331.5; 377; 378

КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

QUALITY OF HIGHER EDUCATION AS A FACTOR OF INNOVATIVE ECONOMY DEVELOPMENT

Дадалко С.В., Козловская З.Н.

Dadalko S., Kozlovskaja Z.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Some problems, trends, issues of higher education quality on the way of transition to innovative economy in the Republic of Belarus are analyzed in the article.

В современном мире особенное внимание уделяется вопросам качества образования выпускаемых специалистов. Мировой опыт показывает, что главным условием достижения высокого уровня конкурентоспособности страны является государство с высокой деловой активностью предпринимателей, передовым научным потенциалом, квалифицированными кадрами. Следовательно, формирование и развитие системной модернизации белорусской экономики невозможно без трех ключевых компонент: науки, образования и человеческого капитала. Система высшего образования обеспечивает главную составляющую развития экономики – кадровую, и поэтому первоочередной задачей является создание условий для эффективного воспроизводства научных, научно-исследовательских и научно-педагогических кадров, закрепление молодежи в сфере науки, образования и высоких технологий, внедрение инноваций в образовательную деятельность обучающихся. Качество образования в условиях развития инновационной экономики является главным конкурентным ресурсом на рынке образовательных услуг.

Высшее профессиональное образование дает знания, навыки компетенции, необходимые специалисту определенной профессии и ее основное предназначение – поставлять национальной экономике высококвалифицированных работников. Исследования показывают, что в настоящее время профиль высшего образования не в полной мере соответствует потребностям отечественной экономики. По экспертным оценкам более 40 % белорусских выпускников специализируются на общественных науках, экономике и праве – против 36 % в США, и 23 % – в Германии. Сегодня для Республики Беларусь характерна тенденция переизбытка управленцев при одновременной нехватке рядовых исполнителей: слесарей, водителей, операторов различных машин, строителей и других, и этому есть объяснение. Так, в 2012 году диплом ву-

зов получили 84, 6 тыс. чел., дипломы об окончании ПТУ – около 50 тысяч, обладателями дипломов среднего специального образования стали 48,7 тыс. чел. В 2012-2013 учебном году, по данным Белстата, в белорусские вузы было принято 88 тысяч студентов, а всего в республике насчитывается почти 430 тысяч студентов. Причем за последние пять лет их количество выросло почти на 12 %. По данным последней переписи населения (2009), треть молодежи в возрасте 25-29 лет имеет высшее образование и приблизительно столько же среднее специальное. Следует отметить, что на рынке труда складывается сложная ситуация, когда не хватает даже обычных рабочих, не говоря о высококвалифицированных.

Теоретически в республике есть все возможности для формирования мощного научного европейского центра, но выпускники, к сожалению, не тянутся к исследовательской работе. Количество работников, занимающихся научными исследованиями, согласно данным отечественной статистики, за последние 20 лет осталось практически на том же уровне. Является парадоксальным то, что количество студентов за последние десять лет выросло почти в 2 раза, а количество докторов и кандидатов наук не увеличилось. Вместе с тем, внешнеторговое сальдо технологиями находится в минусе: собственных разработок мы продаем на несколько миллионов долларов в год, при этом сами закупаем на сотни миллионов долларов за рубежом для реконструкции и модернизации отечественного производства. Экспорт услуг растет также за счет традиционных, например грузоперевозок, а не за счет высокоинтеллектуальных его видов.

Исследования показывают, что в высшем профессиональном образовании существует тенденция подготовки в избытке одних специалистов и нехватке других. Данная проблема вызвана следующими причинами: общим сокращением числа абитуриентов (в 2012 году аттестат зрелости получили около 69 тысяч школьников); снижением качества подготовки в средней школе; коммерциализацией высшего образования на фоне снижения уровня государственного финансирования; оттоком квалифицированных кадров вузов в коммерческие и государственные структуры; невысокой оплатой труда педагогического состава и др.

По официальным данным в консолидированном бюджете расходы на образование в 2012 г. составляли 4,9 %, а в 2013 г. запланировано 5,5 % от ВВП. Согласно данным Всемирного банка, 64 % роста в странах с переходной экономикой обусловлено качеством человеческого капитала, а 40 % валового национального продукта производится за счет эффективного развития системы образования. С одной стороны, в Беларуси достаточно большие расходы на образование в применении к бюджету, с другой стороны, существует дисбаланс: высокое финансирование системы среднего образования в ущерб дошкольному и начальному, и постоянно сокращающиеся затраты на высшее образование.

По некоторым данным, занятых в производстве людей с высшим и специальным образованием в Беларуси около 55 %, а в Европе в 2 раза меньше. Но при таком квалифицированном персонале уровень производительности труда в нашей стране приблизительно в 2 раза, а инновационной активности – в 3 раза ниже, чем в странах Евросоюза. Как показывают исследования, число студентов на 10 тысяч населения в Беларуси более 420 человек, то есть студентов много, а количество государственных затрат на их обучение сокращается. И это противоречие снижает качество образования. В последнее десятилетие в Беларуси сокращается бюджетная поддержка сферы образования. Так, государственные расходы на студента составляют 15 % от ВВП на душу населения, в то время как в странах Организации экономического сотрудничества (в ОЭСР входит 34 наиболее развитых государства) в среднем – 42%. Совокуп-

ные показатели охвата населения Беларуси высшим образованием очень высоки и они все время растут. Согласно исследованиям Европейского фонда образования (ЕФО) на рынке труда стран Восточного партнерства, в том числе Беларуси, существует несоответствие спроса и предложения. С одной стороны наблюдается недостаток квалифицированных специалистов, а с другой – избыток образования, то есть люди слишком образованы, для тех работ, которые нужно выполнять. По мнению экспертов ЕФО уровень образования не отражает в полной мере качество человеческого капитала в стране. Исследования позволяют выявить причины недовольства руководителей предприятий профессионализмом кадров в республике. Среди них, в частности, преобладание академического, а не практико-ориентированного высшего образования. По данным ЕФО практико-ориентированное высшее образование в Беларуси немного выше 27 %. Спрос на получение высшего образования в естественных науках, инженерии, производстве среди молодежи по-прежнему невысок.

По оценкам специалистов, количество студентов в стране увеличивается в связи с доступностью для широких масс высшего образования. Следует отметить, что количество дипломированных людей увеличилось за счет платного образования, в том числе заочного, которое стало весьма популярным. Как показывают исследования, с 1990 года количество студентов дневного обучения увеличилось приблизительно в 1,8 раза, а студентов заочной формы обучения стало в 3 раза больше. Конечно, за рубежом практикуются разнообразные формы подготовки специалистов, в том числе дистанционного обучения. Вместе с тем, еще с советских времен сложилось впечатление, что основой для приобретения знаний является именно очная форма приобретения знаний, а приобретение знаний «без отрыва от производства» часто является путем получения диплома, чтобы иметь возможность двигаться по карьерной лестнице. Также следует отметить, что в стране предложение специалистов с высшим образованием значительно превышает спрос и поэтому происходит девальвация знаний – обилие специалистов приводит к тому, что они получают невысокую зарплату. Следствием избытка определенных видов кадров является перегруженность управленческого аппарата не только государственных органов, но и раздувание штата предприятий, общественных организаций.

Оперативность взаимодействия рынка труда и образования, как показывают исследования, сдерживает весьма жесткое регулирование учебных заведений со стороны Министерства образования. Любое изменение учебных программ, открытие новых специальностей требуют длительного согласования в министерских структурах.

Вместе с тем, в настоящее время в сфере высоких технологий, промышленного производства существует дефицит квалифицированных специалистов, способных вести инновационные проекты, управлять технологическими рыночными рисками. Задача высшего профессионального образования состоит в том, чтобы выдвинуть программу опережающего кадрового обеспечения процессов технологического перевооружения различных промышленных производств и инновационного развития регионов республики. На современном этапе технологического уклада становится все более важным умение разрабатывать и доводить до коммерциализации инновационные проекты. Как показывают исследования, в Германии, США, Японии, Франции доля малых предприятий, специализирующихся на новых разработках составляет 70-80 %, в России и Беларуси около 4 % от их общего числа. Для инновационной экономики необходимы знания и компетенции, чтобы решать следующие основные вопросы инновационных бизнес-проектов: научно-технологические, инженерно-конструкторские, юридическо-правовые, финансово-экономические. Важную роль в

этом играет бизнес-образование, которое целесообразно рассматривать как один из ключевых элементов инновационной инфраструктуры.

Следует отметить, что сегодня вузы учат студентов, в основном, методам исследования и способам получения новых знаний. С внедрением новых технологий, разнообразных научно-технических достижений актуальным становится как получение новых знаний, так и применение их в практической деятельности.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать следующие *выводы и предложения*.

1. В настоящее время приобретает актуальность обучения в течение всей жизни, то есть непрерывного профессионального образования, которое целесообразно рассматривать как стратегию обеспечения занятости и социальной интеграции и одно из главных предварительных условий конкурентоспособности стран, компаний и индивидуумов. Без интенсификации обучения в течение всей жизни экономика, основанная на знаниях, не смогла бы развиваться.

2. В контексте вышеизложенного представляется целесообразным и необходимым тщательное изучение и координация планов подготовки будущих управленцев и форм получения высшего образования, так как доступность высшего образования в какой-то мере обесценивает знания и порождает незаслуженные амбиции у обладателей дипломов.

3. Для подготовки работников к новым технологическим укладам будет недостаточно существующих форм образования. Учитывая необходимость дальнейшего совершенствования высшего образования, представляется целесообразным создание филиалов выпускающих кафедр на производственных предприятиях с целью создания условий наиболее эффективного использования опыта высококвалифицированных специалистов промышленных предприятий и современной материально-производственной базы в целях совершенствования процесса обучения будущих специалистов, сближения учебного процесса с наукой и производством.

4. Методы обучения, по нашему мнению, должны принять новый характер – необходимо учить студентов проектному и стратегическому мышлению, проектному подходу, умению применять научные методы. Представляется целесообразным, студентов уже со 2-го курса вовлекать в конкретную работу в проектах междисциплинарного характера. При вузах создавать малые творческие коллективы, малые предприятия, обучать студентов практическим навыкам. В рамках кластера привлекать квалифицированных специалистов предприятий к обучению практическим навыкам. Конечным продуктом образовательной услуги должен быть высококвалифицированный молодой специалист, готовый к совершенствованию и разработке новых технологий, новых продуктов, умеющий работать на технологических рынках и продавать созданные технологии.

5. В сфере образования и подготовки кадров необходима автономия учебных заведений, которая обеспечит гибкость и оперативность реагирования на изменения на рынке труда. В настоящее время вузы не могут по своему усмотрению тратить даже денежные средства, которые зарабатывают сами платным обучением, так как это тоже регламентируется Министерством образования.

6. Известно, что в современном мире образование непосредственно влияет на рост ВВП. Для того чтобы вклад образования в экономический рост страны мог бы быть более, существенным, представляется целесообразным смещение приоритетов в распределении средств и акцентов с массового высшего образования на качество подготовки специалистов для потребностей инновационной экономики.