

УДК 681.324

**РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ
КАК ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN STUDENTS AS
THE GOAL OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

Киндрук Л.Ф., Крайко Б.Н.

Kindruk L., Kraiko B.

Белорусский государственный экономический университет
Минск, Беларусь

The problems that arise today in the traditional paradigm of education with the rapid technological development of society. In today's information age is peculiar to man all-klippovoe fragmentary consciousness, he becomes unaware of the cause-effect relationship a complete picture of the world.

Качество образования учащегося в когнитивном контексте – это степень ответственности знаний, умений и навыков учащегося прогнозируемому образовательному результату, т.е. определенному стандарту. Соответственно эффективность образования связана с характером тех изменений, которые происходят под влиянием процесса обучения у каждого студента в его ментальном опыте. Весь фокус в том, чтобы научить студента правильно рассуждать. Это не так-то просто и не получается само собой.

Важнейшим аспектом этой проблемы является развитие *мышления* личности, т.е. способности использовать ею все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В педагогике этот процесс трактуется как формирование функциональной грамотности личности.

Конечным смыслом образования всегда был не просто знание, а именно понимание. В школе и в вузе необходимо через знания развивать мышление до уровня понимания. Понимание выступает как присвоение знания и обращение его в составную часть психологического механизма, регулирующего деятельность в соответствии с практикой. В результате понимание становится частью внутреннего мира личности и влияет на реализацию ее деятельности. Понимание служит созиданию и в этом смысле является условием выживания человечества (3).

Понимание – это творческая деятельность, соответствующая сущности человека. Поэтому феномен образования связан не столько с эрудицией или «знаниями, умениями, навыками», сколько с творческой составляющей обучения, проективным характером понимания, опережающим мышлением. (2).

Основные формы мышления – *понятия, суждение, умозаключение*. Способность *рассуждать* часто считают отличительным признаком человека как вида. Проще говоря, рассуждения объясняют нам, «что из чего следует». Рассуждая, мы обращаемся к нашим знаниям об одном или нескольких взаимосвязанных утверждениях, которые мы считаем истинными, и с их помощью определяем, истинно ли другое утверждение. Способность умело рассуждать – это навык критического мышления, который является неотъемлемой частью во всех сферах жизнедеятельности человека. Практически невозможно представить ни одной научной или житейской ситуации, в которой способность умело рассуждать не имела бы огромного значения.

Во многих определениях термина *критическое мышление* в качестве центрального понятия принимаются логические рассуждения. То есть, по своей сути, критическое мышление – это... связанные между собой паттерны логических рассуждений.

Критическое рассмотрение учебного материала или явлений окружающей жизни способствует развитию причинно-следственного мышления, но особенно большое значение имеют такие виды умственной деятельности студентов, как различные объяснения, доказательства и критические замечания. В связи с этим причинно-следственное мышление студентов представляет собой содержательный процесс. Развитие его высоко коррелирует с успеваемостью.

На всех структурных уровнях развития материи имеет место причинная связь, хотя форма этой связи может существенно меняться, процессы материальных превращений, взаимодействий, которые имеют место в макромире и микромире, включают причинную компоненту, которая выражает порождение, вызывание новых явлений на основе существующих.

Понимание и усвоение студентами причинно-следственных связей между предметами и явлениями имеет особенно важное значение в изучении основ наук, в выполнении трудовой и общественной деятельности. Вместе с тем развитие причинного мышления составляет один из основных компонентов общего развития мышления студентов.

Развитие у студентов умения находить и осмысливать объективно существующие причинно-следственные связи между предметами и явлениями внешнего мира содействуют формированию у них прогностической деятельности по отношению к окружающей действительности и собственной судьбы.

Умение находить и осмысливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями действительности развивается у студентов в процессе учебной деятельности. Из потребности участия в деятельности вытекает цель образования (1).

Студенты часто устанавливают причины определенного явления или события раньше, чем определяют следствие на основе известных данных (причин). Студентам легче правильно ответить на вопрос в такой форме: «почему произошло то или иное событие, явление?», чем в такой: «что на основании этих данных получится?». В первом случае студенты находят причины определенного явления или события, которые они непосредственно наблюдали или о котором узнали от взрослых, о котором прочитали, и здесь им помогает память. Во втором случае они должны обдумать и как бы предвидеть те следствия, которые могут произойти в результате действия известных данных (причин). Второй мыслительный процесс оказывается для студентов значительно более трудным, особенно, если такой практики не было в общеобразовательной школе.

Часто студенты путают понятия «последовательность» и «причинность». Например, наступление ночи объясняют окончанием дня. Требуется специальная разъяснительная работа преподавателя, чтобы студенты поняли, что последовательное чередование явлений не всегда говорит о существовании причинно-следственных связей между ними.

Вместе с развитием причинного мышления у школьников развивается критическое мышление. Известно, что для выполнения любого задания или решения творческой задачи – в учебной, производственной или общественной деятельности – требуется критическая проверка правильности процесса или результата деятельности. В критической проверке процесс или результат деятельности соотносятся с реальной действительностью, с соответствующими правилами, законами, принципами или моральными нормами и, вследствие этого, обосновываются. Мыслительная деятельность, выявляющая причинно-следственные связи, принимает в тоже время характер критического мышления.

Развитие причинного и критического мышления представляет собой единый и взаимосвязанный процесс. В критическом мышлении всегда выражается направленность личности студента, его личная позиция, его оценочное отношение к рассматриваемому явлению. Критическое мышление – это проверка поступков, решений, творений, идей в свете определенных теорий, законов, правил, принципов или норм, а также в свете соответствия действительности.

Для успешного критического мышления требуется:

- наличие достаточных знаний в той области действительности, в которой критическое мышление будет совершаться, студенты не могут правильно критически рассматривать то, о чем не имеют надлежащих сведений;
- привычка проверять какое-либо суждение, прежде чем считать его правильным;
- соотнесение процесса и результата решения, действия, высказанного суждения с реальной действительностью, с соответствующими правилами, законами, нормами и теориями;
- достаточный уровень развития личности: взгляды, убеждения, идеалы и самостоятельность.

Развитие и проявление критического мышления тормозят: слабое развитие наблюдательности и умения строить гипотезы, склонность к шаблону и догматизму, чрезмерная внушаемость и подражаемость, недостаточная самостоятельность мышления.

Рассматривая *воспитательное назначение* формирования у студентов критического мышления, мы исходим из того, что личность характеризуется совокупностью трех компонентов: *сознания, чувств, поведения*.

Основными компонентами *сознания* являются *знания* (включают и владение понятийным аппаратом), *суждения, убеждения*.

Критически оценивая то или иное событие, высказывая то или иное *суждение*, студент формирует свои *убеждения*. Высказывание суждений, не что иное, как критическое осмысление ситуаций на основе имеющихся знаний, если их недостаточно, то возможны ложные суждения.

Убеждения – это основа наших поступков, нашего поведения. На основе убеждений формируются чувства, отношения к тому или иному объекту, явлению, а наши чувства основа нашего поведения. Следовательно, желая сформировать у наших студентов определенное поведение, поступки, важно сформировать соответствующие убеждения, основанные на суждениях с правильным анализом имеющихся знаний, а поэтому необходима дополнительная специальная деятельность, по развитию критического мышления.

Убеждения формируются на основе установления и анализа причинно-следственных связей, т.е. высказывания тех или иных суждений. Из изложенного вытекает, что для целостности сознания необходимо формирование обозначенных трех его компонентов.

Таким образом, совершенствование подготовки будущих специалистов лежит в плоскости развития мышления.

1. Боровский, А.В. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика / А.В. Боровский, Н.Х. Розов. – М., 2010.
2. Довженко, О.В. Будущее: общество информационного многознания или Человек понимающий? / А.В. Боровский, О.М. Тарасова // Высшее образование в России. – 2009. – № 8.
3. Тестов, В.А. Информационное общество: переход к новой парадигме образования / В.А. Тестов // Педагогика, 2012. – № 4. – С. 3–10.